

*Školní vzdělávací program*  
*PEČOVATELSKÉ SLUŽBY*



*Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově  
postižené, Brno, Kamenomlýnská 2*

*Název oboru vzdělání: Pečovatelské služby*  
*Kód: 75-41-E/01*

## OBSAH

|   |     |
|---|-----|
| OBSAH .....   | 2   |
| ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....                                | 4   |
| PROFIL ABSOLVENTA .....   | 5   |
| Uplatnění absolventa v praxi .....                              | 5   |
| Kompetence absolventa .....                                     | 5   |
| Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání ..... | 7   |
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....            | 8   |
| Podmínky pro přijetí ke studiu: .....                           | 8   |
| Zdravotní způsobilost .....                                     | 8   |
| Celkové pojetí vzdělávání v daném programu: .....               | 8   |
| Výchovné a vzdělávací strategie .....                           | 9   |
| Začlenění průřezových témat .....                               | 11  |
| Občan v demokratické společnosti .....                          | 11  |
| Člověk a životní prostředí .....                                | 12  |
| Člověk a svět práce .....                                       | 14  |
| Organizace výuky .....  | 16  |
| Způsob hodnocení žáků .....                                     | 16  |
| Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci .....          | 20  |
| Způsob ukončení vzdělávání .....                                | 20  |
| UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů .....                    | 22  |
| Přehled využití týdnů ve školním roce: .....                    | 22  |
| Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....       | 23  |
| UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty .....                          | 24  |
| UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty .....                          | 24  |
| ČESKÝ JAZYK .....   | 24  |
| UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty .....                          | 30  |
| ZÁKLADY CIZÍHO JAZYKA (anglický, německý nebo ruský) .....      | 30  |
| OBČANSKÁ VÝCHOVA .....  | 42  |
| MATEMATIKA .....  | 48  |
| LITERATURA .....  | 54  |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA .....   | 58  |
| PÉČE O ZDRAVÍ .....   | 66  |
| INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....                      | 72  |
| EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA .....                                   | 77  |
| ZDRAVOVĚDA .....  | 81  |
| PSYCHOLOGIE .....   | 86  |
| SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA .....                                       | 90  |
| SOCIÁLNÍ SLUŽBY .....   | 95  |
| OBSLUŽNÁ PÉČE .....   | 100 |
| ÚKLIDOVÉ PRÁCE .....  | 107 |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ .....   | 111 |
| ŠITÍ A OPRAVA PRÁDLA .....                                      | 117 |
| PRANÍ A ŽEHLENÍ .....   | 121 |
| ODBORNÝ VÝCVIK .....  | 126 |
| UČEBNÍ OSNOVA – nepovinné předměty .....                        | 141 |
| PROSTOROVÁ ORIETACE .....                                       | 141 |
| Personální a materiální podmínky při výuce .....                | 147 |
| Personální podmínky .....                                       | 147 |

|  |     |
|--|-----|
| Materiální podmínky .....              | 147 |
| Spolupráce se sociálními partnery..... | 148 |
| Autorský kolektiv .....                | 149 |
| Pracovní týmy .....                    | 149 |
| Autoevaluace školy .....               | 150 |
| Přílohy .....                          | 153 |
| Dodatky .....                          | 154 |

# ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název školního vzdělávacího programu:**

## PEČOVATELSKÉ SLUŽBY

|   |   |
|---|---|
| <b>Název školy:</b>                             | Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2 V 571-SŠ-818/11   |
| <b>Číslo jednací:</b>                           | Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno  |
| <b>Adresa školy:</b>                            | MŠMT ČR, jmenovaná od 1.7.2000  |
| <b>Zřizovatel:</b>                              | dne 13. 3. 2006 pod č.j. 6408/06-25 s účinností od 1. července 2006 se změnila zřizovací listina tak, že jednotlivá ustanovení listiny znějí: <b>Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2. Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen §16, §33, §44, §57, §116, §117 odst. 1 písm. b) a §119 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)</b> |
| <b>Zřízení:</b>                                 | příspěvková organizace  |
| <b>Právní forma:</b>                            | 653 53 650  |
| <b>IČO:</b>                                     | 600 025 047   |
| <b>REDIZO:</b>                                  | 75-41-E/01 Pečovatelské služby  |
| <b>Kód a název oboru vzdělání:</b>              | střední vzdělání s výučním listem   |
| <b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>           | tříleté denní   |
| <b>Délka a forma vzdělávání:</b>                | vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list  |
| <b>Certifikace:</b>                             | telefon: 54321 2531, 54321 2612   |
| <b>Kontakt:</b>                                 | e-mail: sekretariat@sss-ou.cz   |
| <b>webové stránky:</b>                          | www.sss-ou.cz   |
| <b>Ředitelka školy:</b>                         | Dagmar Sýsová, Mgr.   |
| <b>Zástupkyně ředitelky pro střední školu:</b>  | Soňa Šestáková, Ing.  |
| <b>Ekonomka, správkyně rozpočtu:</b>            | Kamila Schmidtová, Ing.   |
| <b>Platnost školního vzdělávacího programu:</b> | od 1. 9. 2011 počínaje prvním ročníkem  |

## PROFIL ABSOLVENTA

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Název a adresa školy:</b>       | Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2 |
| <b>Název ŠVP:</b>                  | Pečovatelské služby   |
| <b>Číslo jednací:</b>              | V 571-SŠ-818/11   |
| <b>Kód a název oboru vzdělání:</b> | 75-41-E/01 Pečovatelské služby  |
| <b>Dosažený stupeň vzdělání:</b>   | střední vzdělání s výučním listem   |
| <b>Délka a forma vzdělávání:</b>   | tříleté denní   |
| <b>Způsob ukončení:</b>            | závěrečná zkouška   |
| <b>Certifikace:</b>                | vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list  |
| <b>Platnost:</b>                   | od 1. 9. 2011 počínaje prvním ročníkem  |

### Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, zejména při poskytování přímé obslužné a asistentské péči klientům, při zajišťování chodu domácnosti klientů nebo pomoci rodinám s péčí o děti. Především se uplatní na pozici pečovatel, osobní asistent, pomocník v domácnosti.

Dále se uplatní v úklidových službách v různých zařízeních, v kuchyních při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při šití a opravách prádla a bytových doplňků, při praní a žehlení prádla.

Má předpoklady pro samostatné poskytování služeb soukromým osobám při zajišťování péče o domácnost a děti.

### Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru vytváří předpoklady pro získání odborných kompetencí. Současně vzdělávání podporuje i rozvoj klíčových kompetencí, které jsou důležité pro jeho pracovní uplatnění i osobní život.

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem, učebním předpokladům a zdravotnímu postižení následující odborné kompetence:

- zprostředkovávat klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhat jim při obstarávání osobních záležitostí;
- pomáhat mobilním i imobilním klientům v při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů ;
- pomáhat rodinám se zajišťováním péče o dítě;
- pomáhat při přípravě a poskytování stravy klientům;
- zajistit nákup, připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- provádět pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid v domácnosti a používat k tomu vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky a přístroje;
- zajišťovat základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie,
- používat vhodné prací prostředky, obsluhovat prací, sušicí a žehlicí stroje;
- mít přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb;
- jednat v souladu s profesně etickými zásadami, dbát na dodržování práv a bezpečnosti klientů;

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažit se poskytnout první pomoc;
- dbát na zabezpečování parametrů kvality služeb, zohledňovat požadavky klienta;
- znát význam, účel a užitečnost vykonané práce a její finanční ohodnocení;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat ekonomicky s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami a s ohledem na životní prostředí.

#### Klíčové kompetence absolventa:

- mít pozitivní a odpovědný vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky a metody učení;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, využívat různé informační zdroje;
- rozpoznat jádro problému a spolupracovat při jeho řešení s jinými lidmi;
- zpracovat jednoduché texty na všeobecná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti;
- formulovat srozumitelně své názory, aktivně je obhajovat v diskuzích;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si přiměřené priority a cíle;
- pracovat samostatně, ale i v týmu, podílet se na vytváření pozitivních mezilidských vztahů, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní vývoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- být finančně gramotný;
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony a společenská pravidla, jednat v souladu s morálními principy;
- uznávat hodnotu života a být odpovědný za vlastní život a spoluodpovědný za bezpečnost a zdraví ostatních;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat a podporovat tradice a hodnoty svého národa, ale i národů ostatních;
- mít přehled o svém pracovním uplatnění, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů, využívat osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

## **Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání**

Studium oboru pečovatelské služby je ukončeno závěrečnou zkouškou; dokladem dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Název a adresa školy:</b>       | Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2 |
| <b>Název ŠVP:</b>                  | Pečovatelské služby   |
| <b>Číslo jednací:</b>              | V 571-SŠ-818/11   |
| <b>Kód a název oboru vzdělání:</b> | 75-41-E/01 Pečovatelské služby  |
| <b>Délka a forma vzdělávání:</b>   | tříleté denní   |
| <b>Stupeň vzdělání:</b>            | střední vzdělání s výučním listem   |
| <b>Platnost:</b>                   | od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem  |

## Podmínky pro přijetí ke studiu:

Přijímání ke studiu je v souladu se zákonem č.561/2004 Sb. - §59,60 v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. Podmínky pro přijetí jsou:

- splnění povinné školní docházky,
- splnění podmínek přijímacího pohovoru prokázáním vhodných schopností a zájmu o obor,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium,
- doporučení ke studiu ze speciálního pedagogického centra, pedagogicko-psychologické poradny.

Přijímací kritéria na naší škole upřednostňují žáky se zdravotním postižením. Na učební obor se mohou hlásit žáci se zrakovým postižením, se specifickými poruchami učení, ale také žáci s postižením tělesným, mentálním a žáci s kombinovaným postižením.

Závažnost zrakového i kombinovaného postižení musí být doložena k přihlášce od příslušného odborného lékaře.

Žáci bez zdravotního postižení jsou přijímáni do výše 20% všech žáků, pokud není obor naplněn zdravotně postiženými.

## Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 211/2010 Sb., v platném znění). Ke studiu není požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Zdravotní omezení uchazeče o vzdělávání v oboru pečovatelské služby:

- závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře,
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- závažné duševní nemoci a poruchy chování.

## Celkové pojetí vzdělávání v daném programu:

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z konceptu, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Ve vztahu k RVP je ŠVP rozšířený v oblasti jazykového a odborného vzdělávání. Vzdělávací program poskytuje žákům širší všeobecné vzdělávání, které umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti. Odborné vzdělávání poskytuje základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností v oblasti pečovatelských služeb.

Vzdělávání směřuje k naplnění základních cílů školního vzdělávacího programu



**Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat schopnost řešit problémy

**Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- vést žáky k odhadování svých možností a schopností a respektování možností jiných lidí

**Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami.

- vést žáky k dodržování etických norem
- vést žáky zodpovědnosti za své jednání, myšlení a rozhodování
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci

**Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Pro naplňování těchto cílů převažují aktivizující metody výuky, kterými je žák veden k tomu, aby při získávání vědomostí a dovedností vyvinul maximální míru vlastního úsilí. Metody pasivní, kdy žák přijímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

V ŠVP je kladen důraz na jazykové vzdělávání. Žák si má možnost vybrat jeden ze tří nabízených jazyků (anglický, německý, ruský). Výukou získá základní praktické řečové dovednosti.

Vzdělávání je podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Cílem výuky je prohloubit dovednosti pracovat s počítačem a využívat jeho možností, což je pro zrakově postižené žáky zvlášť důležité.

Metody ve výuce jsou voleny tak, aby zohledňovaly různé formy a stupně postižení žáků. Výuka je koncipována takovým způsobem, aby se žáci učili sebevědomě vystupovat před veřejností a zvládali svůj handicap.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení rozvíjíme:

- nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme je žáky používat;
- podporujeme vyhledávání a zpracování informací z různých dostupných zdrojů – knihovna, Internet;
- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, kde si mohou ověřit správnost svého řešení;
- uplatňujeme individuální přístup, čímž přispíváme k porozumění podstatě znalostí a rozvíjení individuálních dovedností;
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu učení;

- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problému rozvíjíme:

- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit;
- podporujeme různé způsoby řešení problému;
- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému;
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami;

Komunikativní kompetence rozvíjíme:

- umožňujeme žákům prezentovat své názory a výsledky práce;
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků;
- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali a obhajovali své názory a postoje;
- vedeme žáky k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie, slušnému vyjadřování a kultivovanému projevu;
- organizujeme různé akce, při nichž žáci komunikují s různými lidmi.

Personální a sociální kompetence rozvíjíme:

- vedeme žáky k podílení se na vytváření a dodržování pravidel práce v týmu a vzájemného soužití;
- podporujeme účelné diskuze žáků ve skupinách a vedeme je k respektování názorů druhých;
- umožňujeme žákům se zapojit do celoškolských akcí – Dny otevřených dveří;
- podporujeme seberealizaci žáků v mimoškolních aktivitách;
- pozitivním hodnocením podporujeme sebedůvěru i samostatný rozvoj žáka;
- umožňujeme žákům sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturního povědomí rozvíjíme:

- vedeme žáky k respektování druhých lidí a k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;
- podporou činnosti studentské rady umožňujeme spoluúčast na vedení školy, zlepšování vnitřního klimatu školy;
- vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, společenských norem, k uvědomování si svých práv a povinností dodržováním vnitřních pravidel školy i třídy;
- tříděním odpadu a spoluprací se středisky environmentální výchovy vedeme k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí;
- návštěvami historických památek, společenských, kulturních akcí vytváříme u žáků pozitivní postoje ke kulturnímu dědictví českého národa, k národním tradicím;
- reflektujeme ve výuce společenské a přírodní dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám rozvíjíme:

- umožňujeme žákům, aby se seznámili s reálným pracovním prostředím, s potenciálními zaměstnavateli;
- podporujeme využívání znalostí a dovedností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k profesnímu uplatnění;
- vedeme žáky k prezentaci na trhu práce;
- zařazováním průřezových témat do výuky pomáháme rozvíjet podnikatelské dovednosti.

Matematické kompetence rozvíjíme:

- vedeme žáky k aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- zařazujeme metody, které rozvíjejí matematické dovednosti.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi rozvíjíme:

- umožňujeme žákům pracovat s osobním počítačem a s jeho programovým vybavením;
- vedeme žáky k získávání a zpracování informací z různých zdrojů;
- podporujeme komunikaci žáků s učiteli elektronickou poštou.

## Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají také mimotřídní a mimoškolní činnosti.

## Občan v demokratické společnosti

### Charakteristika tématu

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je nedílnou součástí všeobecného a odborného vzdělávání žáků. Odráží se v demokratickém klimatu školy, komunikaci s rodiči a veřejností. Přípravuje žáky na život v moderní demokratické a občanské společnosti. Téma buduje občanskou gramotnost žáků, vedoucí k osvojení si pozice odpovědného aktivního občana a zaměřuje se na etickou výchovu, která vede žáky k občanským ctnostem (humanita, odpovědnost, pomoc, spolupráce, angažovanost nejen pro vlastní prospěch).

### Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vytváření a upevňování postojů, návyků a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování demokracie a život v demokratické společnosti. Při výchově k demokratickému občanství je významné dostatečně rozvíjet klíčové kompetence.

### Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje:

- besedami s přizvanými odborníky,
- školními projekty,
- zapojením se do mimoškolních aktivit (Bílá pastelka, Světluška),
- odborným výcvikem žáků,
- exkurzemi (soud, státní instituce).

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty občanská výchova, český jazyk, literatura a psychologie, které vedou žáky ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Přehled o realizaci obsahu témat Občan v demokratické společnosti v jednotlivých předmětech a ročnících

| Obsahový celek          | Předměty            | Realizace v ročnících |    |    |
|-------------------------|---------------------|-----------------------|----|----|
|                         |                     | 1.                    | 2. | 3. |
| osobnost a její rozvoj; | občanská výchova    | x                     | x  |    |
|                         | literatura          |                       | x  | x  |
|                         | sociální služby     |                       | x  | x  |
|                         | obslužná péče       |                       | x  | x  |
|                         | psychologie         |                       |    | x  |
|                         | společenská výchova |                       | x  |    |

|   |                     |   |   |   |
|---|---------------------|---|---|---|
|   | odborný výcvik      | x | x | x |
|   | zdravověda          | x |   |   |
| komunikace,<br>vyjednávání,<br>konfliktů;<br>řešení                           | občanská výchova    | x | x |   |
|   | český jazyk         | x | x | x |
|   | obslužná péče       |   | x | x |
|   | odborný výcvik      | x | x | x |
|   | společenská výchova |   | x |   |
|   | psychologie         |   |   | x |
|   | zdravověda          | x |   |   |
| společnost<br>jednotlivec<br>společenské<br>skupiny,<br>kultura, náboženství; | občanská výchova    | x |   |   |
|   | cizí jazyk          | x | x | x |
|   | literatura          |   | x | x |
|   | sociální služby     |   | x | x |
|   | společenská výchova |   | x |   |
|   | odborný výcvik      | x | x | x |
| stát, politický systém,<br>politika, soudobý svět;                            | občanská výchova    |   | x |   |
|   | odborný výcvik      |   | x | x |
| masová média;   | občanská výchova    | x |   |   |
|   | zdravověda          | x |   |   |
|   | literatura          |   | x | x |
|   | cizí jazyk          | x |   | x |
| morálka, svoboda,<br>odpovědnost, tolerance,<br>solidarita;                   | občanská výchova    | x | x |   |
|   | obslužná péče       |   |   | x |
|   | zdravověda          | x | x |   |
| potřebné právní<br>minimum pro<br>soukromý a občanský<br>život.               | občanská výchova    |   |   |   |
|   | zdravověda          | x |   |   |

## Člověk a životní prostředí

### Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje. Zahrnuje v sobě systém znalostí o zákonitostech přírody a o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních i regionálních problémech lidstva a o možnostech a způsobech jejich řešení.

### Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky znalostmi a sociálně-komunikativními dovednostmi, které jim pomohou vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Důležitým cílem je vytváření hodnot a postojů žáků ve vztahu k životnímu prostředí.

### Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje:

- spoluprací se středisky environmentální výchovy Lipka, Rozmarýnek, Kamenná, Veronica, společností Fair trade (výukové programy, pracovní dílny, projekty, exkurze, besedy),

- tříděním odpadu ve škole (papír, plasty, baterie a elektrozařízení) v rámci Soutěže s panem Popelou a recyklačního programu Recyklohraní a ve spolupráci s firmou Brnometal,
- estetickou úpravou prostředí školy,
- exkurzemi do provozů a zařízení ovlivňujících životní prostředí v regionu,
- školními projekty.

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty občanská výchova, zdravotní výchova, epidemiologie a hygiena, společenská výchova a oblužná péče, které vedou žáky k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají žákům budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a životní prostředí v jednotlivých předmětech a ročnících

| Obsahový celek  | Předměty                | Realizace v ročnících |    |    |
|---|-------------------------|-----------------------|----|----|
|   |                         | 1.                    | 2. | 3. |
| biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);                    | zdravověda              | x                     |    |    |
|   | psychologie             |                       |    | x  |
|   | oblužná péče            |                       | x  | x  |
| současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);                                | zdravověda              | x                     |    |    |
|   | matematika              |                       | x  |    |
|   | odborný výcvik          | x                     | x  | x  |
|   | občanská výchova        |                       |    | x  |
|   | psychologie             |                       |    | x  |
|   | epidemiologie a hygiena | x                     |    |    |
| možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje). | zdravověda              | x                     |    |    |
|   | společenská výchova     |                       | x  |    |

## Člověk a svět práce

### Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

### Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem je příprava absolventa, který má určitý odborný profil, díky němuž se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

### Realizace tématu

Realizace tématu se uskutečňuje spoluprací s úřadem práce (besedou, exkurzí) besedami s přizvanými odborníky z praxe, exkurzemi v zařízeních sociálních služeb, odborným výcvikem žáků v reálných pracovních podmínkách, školními projekty.

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty, občanská výchova, sociální služby, obslužná péče, odborný výcvik a matematika, které vedou žáky ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility a celoživotního učení a sebevzdělávání.

Přehled o realizaci obsahu témat Člověk a svět práce v jednotlivých předmětech a ročnících

| Obsahový celek  | Předměty         | Realizace v ročnících |    |    |
|---|------------------|-----------------------|----|----|
|   |                  | 1.                    | 2. | 3. |
| hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků; | zdravověda       | x                     |    |    |
|   | občanská výchova |                       |    | x  |
|   | psychologie      |                       |    | x  |
|   | obslužná péče    |                       | x  | x  |
|   | sociální služby  |                       |    | x  |
|   | odborný výcvik   |                       | x  | x  |
| trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;   | občanská výchova |                       |    | x  |
| soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po  | zdravověda       | x                     |    |    |
|   | občanská výchova |                       | x  | x  |

|   |                                    |   |        |   |
|---|------------------------------------|---|--------|---|
| absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;  |                                    |   |        |   |
| informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;   | zdravověda                         | x |        |   |
| písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací; | společenská výchova<br>český jazyk | x | x<br>x | x |
| zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;   | občanská výchova                   |   | x      |   |

## Informační a komunikační technologie

### Charakteristika tématu

Uplatnění jednotlivce na trhu práce dnes předpokládá kompletní znalosti z oboru informační a komunikační technologie, důležitá je práce s informacemi, přístup k nim, jejich využití a zpracování. Vzdělání v oboru informační a komunikační technologie je dnes nedílnou součástí všeobecného vzdělání člověka a znalosti z oblasti informační a komunikační technologie se uplatňují ve všech vyučovacích předmětech.

### Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je seznámit žáky se základním a aplikačním programovým vybavením počítače. Aplikační programové vybavení se vyučuje na příkladech, které učitel čerpá ze sociální oblasti. Dalším úkolem je seznámit a naučit žáky prezentovat

sociální organizaci na internetu formou webové stránky. Žáci se učí pracovat s informacemi – získávat potřebné informace a zpracovávat je.

## **Realizace tématu**

Pro realizaci tématu se využívá technická podpora - dvě počítačové učebny, každá je vybavena 15-ti počítači, jednou tiskárnou a scannerem. Pro zrakově postižené žáky jsou počítače vybaveny programem na ozvučení počítače – Jaws a programem na zvětšení písma – Zoom Text.

Dále se využívá podpora personální – kvalifikovaní učitelé k výuce předmětu informační a komunikační technologie, kteří se průběžně vzdělávají a aktualizují své znalosti a dovednosti. Téma se realizuje v rámci předmětu:

- informační a komunikační technologie a školními projekty.

## **Organizace výuky**

Výuka je organizována jako denní forma tříletého studia. Teoretické vyučování probíhá v kmenových a odborných učebnách, které jsou vybaveny moderní technikou, a to zejména pro vzdělávání žáků zrakově postižených. Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku ve speciálně vybavených učebnách (školní kuchyňka, prádelna a učebna pečovatelské služby), v kuchyni, prádelně a MŠ naší školy. Odborná praxe ve 3. ročníku se uskutečňuje na smluvně zajištěném pracovišti ÚSP pro zrakově postižené Chrlice, kde žáci v přirozených podmínkách sociálního zařízení mohou uplatnit teoretické znalosti a praktické dovednosti. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými právními předpisy, které se týkají na hygienických požadavků, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jejich pracovněprávního postavení. Vzdělávací proces je doplňován exkurzemi, odbornými přednáškami a obohacen mimoškolními aktivitami – projekty, soutěži.

V rámci protidrogové prevence jsou organizovány pro žáky odborné přednášky o sexuální výchově, drogách či šikaně.

Pro snadnější přechod žáků ze základních škol, vytvoření a smolení třídního kolektivu je pro první ročníky organizován v září adaptační kurz, v zimě lyžařský výcvikový kurz. Ve všech ročnících jsou koncem roku pořádány jedno až třídenní školní výlety.

Škola se každoročně zapojuje do různých sbírek. Účastníme se akce Bílá pastelka a Světluška.

## **Způsob hodnocení žáků**

Hodnocení žáků je stanoveno klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Klasifikační řád vychází z §69 školského zákona a §§3 a 4 vyhlášky MŠMT č.13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými a odbornými kompetencemi a klasifikačním řádem.

Žáci jsou průběžně hodnoceni po celou dobu klasifikačního období. Žák musí být vyzkoušen ústně nebo písemně čtyřikrát za každé pololetí, z toho nejméně dvakrát ústně. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci rozličných metod, forem a prostředků hodnocení. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevu, výkonu, písemnosti, praktické činnosti, výrobku. S výsledky hodnocení seznámí učitel žáka bez zbytečných odkladů.

Hodnocení a klasifikace musí být provázena vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Při hodnocení musíme mít na zřeteli motivační funkci. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní.



U žáků se smyslovou či tělesnou vadou, poruchou autistického spektra či prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení volí učitel při zjišťování úrovně žákovských odborných i klíčových kompetencí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Při klasifikaci těchto žáků se musí přihlížet k charakteru postižení a řídit se metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 23 472/92-21.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko - psychologických poraden, a to zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a specifickými poruchami učení,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Zásady při hodnocení:

- Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena.
- Hodnocení by mělo být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Mělo by vycházet z míry očekávaných výstupů formulovaných učebními dokumenty a podpořených školským zákonem.
- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšného hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další zkoušky rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka elektronicky v systému SAS.
- Hodnocením nevyvoláváme stres. Hodnocení nesmí být trestem, není sankcí.
- Omezujeme individuální zkoušení u tabule. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě na jeho pracovním místě.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického charakteru se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Používá se různý způsob hodnocení - známkování, bodový systém a slovní hodnocení.

Při klasifikace ve vyučovaných předmětech praktického zaměření se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů a postupů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba zařízení a pomůcek.

Hodnocení v předmětech praktického zaměření se provádí formou ústní a písemnou. Hodnocení žáků je individuální, převládá slovní hodnocení a sebehodnocení.

Průběžnou klasifikaci si žák zaznamenává do studijního průkazu. Učitel výsledky hodnocení a klasifikace zaznamenává průběžně v systému SAS. Každý žák a zákonný zástupce je seznámen s možností dálkového individuálního přístupu k výsledkům klasifikace. Zákonný zástupce je vždy včas informován třídním učitelem o výrazné změně chování a prospěchu žáka.

## **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni, ve smyslu školského zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání §16, §17, žáci se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

### **1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Zdravotním postižením je míněno mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení a chování.

Vzdělávání žáků se zrakovým postižením

Ve škole se vzdělávají především žáci se zrakovým postižením. Výuka je zabezpečena vhodnými výukovými prostředky a postupy:

- učebnice a studijní materiály v bodovém písmu, ve zvětšeném písmu, v elektronické podobě,
- výukové materiály (pomůcky) v reliéfní podobě,
- kompenzační pomůcky – ozvučený notebook, televizní lupy, Pichtův psací stroj
- speciální technické a materiální vybavení (počítače s hlasovým výstupem, braillovský řádek),
- vhodné vyučovací metody,
- individuální přístup k žákům,
- prostorová orientace,
- pomoc asistenta pedagoga,
- úprava prostorů školy a učeben,

- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- bezbariérový přístup do školy a ve škole,
- péče školního psychologa,
- individuální přístup k žákům,
- vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu,
- kompenzační pomůcky – počítače, výukové texty v počítačové podobě,
- spolupráce se školními poradenskými zařízeními.

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- pomoc asistenta pedagoga,
- individuální přístup k žákům,
- péče školního psychologa,
- vhodné vyučovací metody,
- vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu,
- spolupráce se školními poradenskými zařízeními

Vzdělávání žáků s autismem

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- spolupráce se školními poradenskými zařízeními,
- péče školního psychologa,
- malý kolektiv žáků – individuální péče,
- pomoc asistenta pedagoga,
- vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu,
- vhodné vyučovací metody.

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,
- péče školního psychologa,
- malý kolektiv žáků – individuální péče,
- vhodné individuální tempo učení,
- speciální formy zkoušení,
- kompenzační pomůcky.

## 2. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Zdravotním znevýhodněním se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. Při práci s těmito žáky se uplatňují následující postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, odborným lékařem,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- úzká spolupráce školy a rodiny,
- malý kolektiv žáků – individuální péče,
- zapůjčení učebnic a dalšího studijního materiálu,
- individuální konzultace učitelů.

## 3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním se zařazují žáci ohrožení sociálně patologickými jevy, žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola využívá následující postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,
- péče školního psychologa,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- přiměřená tolerance v jednotlivých předmětech,
- individuální přístup k žákům,
- úzká spolupráce školy (výchovního poradce, třídního učitele, vychovatelů) s rodinou,
- zapůjčení učebnic a dalšího studijního materiálu,
- speciální technické, materiální vybavení (zrakově postižení žáci)
- péče o osvojení si českého jazyka (azylant).

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

Žáci mají právo na bezpečnost a ochranu zdraví během školního vyučování a na školních akcích. Na začátku školního roku jsou prokazatelným způsobem seznámeni s právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, a to jak při nástupu žáka, tak i opakovaně během doby studia. Náplň školení tvoří školní řád, prevence rizik ve školství, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti (zejména provozní řády učeben), povinnost hlášení školních úrazů, obsluha elektrických zařízení a poskytování osobních ochranných pomůcek.

Dále jsou žáci školeni v oblasti požární ochrany ve smyslu §36 odst.1, vyhl. č.246/2001 Sb. o požární ochraně. Toto školení je realizováno rovněž opakovaně během studia, a to jednou za rok. Náplň školení je organizace a zajištění požární ochrany a základní povinnosti vyplývající z předpisů o PO, požární nebezpečí vznikající při provozovaných činnostech v místě výkonu práce, požární řád, požární poplachové směrnice a další dokumentace PO ve škole, zvláštní požadavky na provoz a obsluhu instalovaných technických zařízení v případě požáru ve škole, rozmístění a způsob použití věcných prostředků požární ochrany ve škole, funkce a způsob obsluhy požárně bezpečnostních zařízení ve škole.

Obě školení provádí třídní učitel, který sám byl proškolen, a záznamy o proškolení žáků jsou založeny v třídní dokumentaci jednotlivých tříd.

Jedenkrát za rok je na škole vyhlášen cvičný požární poplach, kdy evakuace žáků probíhá správnými únikovými cestami a žáci musí dostatečně rychle prostor školy opustit.

Škola zabezpečuje odborný dohled a přímý pedagogický dozor při teoretickém i praktickém vzdělávání a při školních aktivitách mimo vyučování.

V odborných učebnách se dbá na nutnost používání ochranných pomůcek a dodržování provozních řádů. Registrovány a evidovány jsou veškeré školní úrazy i jejich odškodňování, je vedena statistika školní úrazovosti.

Škola zabezpečuje ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

### **Způsob ukončení vzdělávání**

Studium oboru pečovatelské služby je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní části. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

## UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný do vzdělávacích oblastí

**Název ŠVP:**

Pečovatelské služby

**Kód a název oboru vzdělání:**

75-41-E/01 Pečovatelské služby

**Délka a forma vzdělávání:**

tříleté denní

**Platnost:**

1. 9. 2011

| Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů       | Počet týdenních vyuč.hod. v ročníku    |           |           | Celkem vyuč. hod za studium |
|---|--|-----------|-----------|-----------------------------|
|   | 1.                                     | 2.        | 3.        |                             |
| <b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>                                 | <b>32</b>                              | <b>32</b> | <b>32</b> |                             |
| Jazykové vzdělávání – český jazyk                       | 3                                      | 3         | 3         | 9                           |
| Český jazyk   | 1                                      | 1         | 1         | 3                           |
| Základy anglického jazyka                               | 2                                      | 2         | 2         | 6                           |
| Základy německého jazyka                                | 2                                      | 2         | 2         |                             |
| Základy ruského jazyka                                  | 2                                      | 2         | 2         |                             |
| Občanský vzdělávací základ                              | 1                                      | 1         | 1         | 3                           |
| Občanská výchova  | 1                                      | 1         | 1         | 3                           |
| Matematické vzdělávání                                  | 1                                      | 1         | 1         | 3                           |
| Matematika  | 1                                      | 1         | 1         | 3                           |
| Estetické vzdělávání                                    |  | 1         | 1         | 2                           |
| Literatura  |  | 1         | 1         | 2                           |
| Vzdělávání pro zdraví                                   | 2                                      | 3         | 2         | 7                           |
| Tělesná výchova   | 2                                      | 2         | 2         | 6                           |
| Péče o zdraví   |  | 1         |           | 1                           |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 1                                      | 1         | 1         | 3                           |
| Informační a komunikační technologie                    | 1                                      | 1         | 1         | 3                           |
| Pečovatelství   | 7                                      | 5         | 23        | 35                          |
| Epidemiologie a hygiena                                 | 2                                      |           |           | 2                           |
| Zdravověda  | 2                                      |           |           | 2                           |
| Psychologie   |  |           | 1         | 1                           |
| Společenská výchova                                     |  | 1         |           | 1                           |
| Sociální služby   |  | 2         |           | 2                           |
| Obslužná péče   |  |           | 2         | 2                           |
| Odborný výcvik  | 3                                      | 2         | 20        | 25                          |
| Úklidové práce  |  | 4         |           | 4                           |
| Úklidové práce  |  | 1         |           | 1                           |
| Odborný výcvik  |  | 3         |           | 3                           |
| Příprava pokrmů   | 17                                     |           |           | 17                          |
| Příprava pokrmů   | 4                                      |           |           | 4                           |
| Odborný výcvik  | 13                                     |           |           | 13                          |
| Šití a opravy prádla a bytových doplňků                 |  | 6         |           | 6                           |
| Šití a oprava prádla                                    |  | 1         |           | 1                           |
| Odborný výcvik  |  | 5         |           | 5                           |
| Praní a žehlení prádla a oděvů                          |  | 7         |           | 7                           |
| Praní a žehlení   |  | 1         |           | 1                           |
| Odborný výcvik  |  | 6         |           | 6                           |
| <b>NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY</b>                               |  |           |           |                             |
| Prostorová orientace                                    | Žákům se poskytují hodiny dle potřeby. |           |           |                             |
| <b>Celkový počet vyuč. hod. v jednotlivých roč.</b>     | <b>32</b>                              | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>96</b>                   |

## UČEBNÍ PLÁN – rozepsaný podle předmětů

|                                    |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Název ŠVP:</b>                  | Pečovatelské služby            |
| <b>Kód a název oboru vzdělání:</b> | 75-41-E/01 Pečovatelské služby |
| <b>Délka a forma vzdělávání:</b>   | tříleté denní                  |
| <b>Platnost:</b>                   | 1. 9. 2011                     |

| Kategorie vzdělávání a názvy vyučovacích předmětů    | Počet týdenních vyuč. hod. v ročníku   |           |           | Celkem vyuč. hod. za studium |
|--|--|-----------|-----------|------------------------------|
|  | 1.                                     | 2.        | 3.        |                              |
| <b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>                              | <b>32</b>                              | <b>32</b> | <b>32</b> |                              |
| Český jazyk  | 1                                      | 1         | 1         | 3                            |
| Základy cizího jazyka (anglický, německý nebo ruský) | 2                                      | 2         | 2         | 6                            |
| Občanská výchova                                     | 1                                      | 1         | 1         | 3                            |
| Matematika   | 1                                      | 1         | 1         | 3                            |
| Literatura   | 0                                      | 1         | 1         | 2                            |
| Tělesná výchova                                      | 2                                      | 2         | 2         | 6                            |
| Péče o zdraví  | 0                                      | 1         | 0         | 1                            |
| Informační a komunikační technologie                 | 1                                      | 1         | 1         | 3                            |
| Epidemiologie a hygiena                              | 2                                      | 0         | 0         | 2                            |
| Zdravověda   | 2                                      | 0         | 0         | 2                            |
| Psychologie  | 0                                      | 0         | 1         | 1                            |
| Společenská výchova                                  | 0                                      | 1         | 0         | 1                            |
| Sociální služby                                      | 0                                      | 2         | 0         | 2                            |
| Obslužná péče  | 0                                      | 0         | 2         | 2                            |
| Úklidové práce                                       | 0                                      | 1         | 0         | 1                            |
| Příprava pokrmů                                      | 4                                      | 0         | 0         | 4                            |
| Šití a oprava prádla                                 | 0                                      | 1         | 0         | 1                            |
| Praní a žehlení                                      | 0                                      | 1         | 0         | 1                            |
| Odborný výcvik                                       | 16                                     | 16        | 20        | 52                           |
| <b>NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY</b>                            |  |           |           |                              |
| Prostorová orientace                                 | Žákům se poskytují hodiny dle potřeby. |           |           |                              |
| <b>Celkem</b>  | <b>32</b>                              | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>96</b>                    |

### Přehled využití týdnů ve školním roce:

| Činnost                       | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučování podle rozpisu učiva | 32        | 32        | 32        |
| Lyžařský výcvikový kurz       | 1         | 0         | 0         |
| Závěrečná zkouška             | 0         | 0         | 1         |
| Časová rezerva                | 7         | 8         | 7         |
| <b>Celkem týdnů</b>           | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> |

## Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium v RVP a ŠVP.

| RVP  |   |              | ŠVP   |                                       |             |                              |
|--|---|--------------|---|---------------------------------------|-------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblasti                                     | Minimální počet vyuč. hodin za vzdělávání |              | Vyučovací předmět                                 | Počet vyučovacích hodin za vzdělávání |             | Využití disponibilních hodin |
|  | týdenních                                 | celkový      |   | týdenních                             | celkový     |                              |
| Jazykové vzdělávání - Český jazyk                      | 2   | 64           | Český jazyk                                       | 3                                     | 96          | 1                            |
|  |   |              | Základy anglického, německého nebo ruského jazyka | 6                                     | 192         | 6                            |
| Občanský vzdělávací základ                             | 3   | 96           | Občanská výchova                                  | 3                                     | 96          |                              |
| Matematické vzdělávání                                 | 3   | 96           | Matematika  | 3                                     | 96          |                              |
| Estetické vzdělávání                                   | 1   | 32           | Literatura  | 2                                     | 64          | 1                            |
| Vzdělávání pro zdraví                                  | 3   | 96           | Tělesná výchova                                   | 6                                     | 192         | 3                            |
|  |   |              | Péče o zdraví                                     | 1                                     | 32          | 1                            |
| Vzdělávání v komunikační. a komunikační. technologiích | 3   | 96           | Informační a komunikační technologie              | 3                                     | 96          |                              |
| Pečovatelství  | 35  | 1 120        | Epidemiologie a hygiena                           | 2                                     | 64          |                              |
|  |   |              | Zdravověda  | 2                                     | 64          |                              |
|  |   |              | Psychologie                                       | 1                                     | 32          |                              |
|  |   |              | Společenská výchova                               | 1                                     | 32          |                              |
|  |   |              | Sociální služby                                   | 2                                     | 64          |                              |
|  |   |              | Obslužná péče                                     | 2                                     | 64          |                              |
|  |   |              | Odborný výcvik                                    | 25                                    | 800         |                              |
| Úklidové práce   | 4   | 128          | Úklidové práce                                    | 1                                     | 32          |                              |
|  |   |              | Odborný výcvik                                    | 7                                     | 224         | 4                            |
| Příprava pokrmů  | 8   | 256          | Příprava pokrmů                                   | 4                                     | 128         |                              |
|  |   |              | Odborný výcvik                                    | 7                                     | 224         | 3                            |
| Šití a oprava prádla                                   | 5   | 160          | Šití a oprava prádla                              | 1                                     | 32          |                              |
|  |   |              | Odborný výcvik                                    | 7                                     | 224         | 3                            |
| Praní a žehlení  | 4   | 128          | Praní a žehlení                                   | 1                                     | 32          |                              |
|  |   |              | Odborný výcvik                                    | 6                                     | 192         | 3                            |
| Disponibilní hodiny                                    | 25  | 960          | Disponibilní hodiny                               |                                       |             | <b>25 h rozmístěno</b>       |
| <b>Celkem</b>  | <b>96</b>                                 | <b>3 072</b> | <b>Celkem</b>                                     | <b>96</b>                             | <b>3072</b> | <b>25</b>                    |

## UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

|  |   |
|--|---|
| <b>Název vyučovacího předmětu:</b>                 | <b>ČESKÝ JAZYK</b>                        |
| <b>Obor vzdělání:</b>                              | <b>75-41-E/01 Pečovatelské služby</b>     |
| <b>Forma vzdělávání:</b>                           | <b>denní</b>                              |
| <b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b> | <b>96 (3)</b>                             |
| <b>Platnost:</b>                                   | <b>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</b> |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Obecným cílem jazykového vzdělávání, v první řadě pak v českém jazyce, je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, čtenářskou gramotnost a začlenit jazykové návyky i do mimoškolních souvislostí. Žáci jsou vychováni ke kultivovanému jazykovému projevu, což se nemalým dílem odráží i na rozvoji jejich duševního života. K dosažení cíle přispívá i estetické vzdělávání, které současně pomáhá prohlubovat jazykové znalosti a kultivovat jazykový projev žáků.

#### Charakteristika učiva

Učivo navazuje na znalosti získané v předchozím vzdělávání, prohlubuje je a zaměřuje se především využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívání se s lidmi je základní potřebou lidského života;
- rozvíjeli své vyjadřování jak po stránce jazykově správné, tak i výstižné;
- získané vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat jak v písemném, tak i ústním projevu;
- dovedli slušně vystupovat a prezentovat se.

Učivo je rozděleno do 3 oblastí: Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností; Komunikační a slohová výchova; Práce s textem a získávání informací. Všechny oblasti jsou rovnoměrně zastoupeny v každém ročníku.

#### Mezipředmětové vztahy

literatura  
společenská výchova  
občanská výchova  
informační a komunikační technologie

#### Pojetí výuky

Český jazyk je dotován 3 hodinami.

Ve výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- motivační vyprávění a rozhovor
- skupinová diskuse
- didaktická hra
- projektové vyučování
- práce s multimediálními prostředky (dle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule a dalších)
- gramatická a stylistická cvičení
- doplňovací cvičení, opravy textu
- práce s odbornou literaturou



- ústní (písemné) opakování učiva – rozličné formy individuální, skupinové, frontální
- exkurze (knihovna)

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V předmětu český jazyk se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků v projevu ústním i písemném. V písemném projevu je do určité míry zohledněna i pravopisná správnost. Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování s přihlédnutím ke zrakovému postižení a specifickým vývojovým poruchám žáka. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkušného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem.

Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí a dovedností budou:

- ústní zkoušení
- didaktické testy
- slohová cvičení
- ústní referáty
- prezentace individuálních i skupinových prací

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

#### **Komunikativní kompetence:**

Žák je veden k tomu, aby uměl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání;
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Sociální kompetence:**

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat nejen samostatně, ale i v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- i přes své zdravotní postižení vystupovat rozhodně, sebevědomě.

#### **Personální kompetence:**

Žák by měl umět:

- efektivně se učit a pracovat,
- myslet kriticky; dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi,
- uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat.

#### **Odborné kompetence**

Žák by měl ovládat:

- základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání,
- používání normativních jazykových příruček a jiné odborné literatury,

- mateřský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia všech dalších předmětů,
- způsoby ústní i písemné komunikace s potenciálními zaměstnavateli.

## **Průřezová témata**

### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu,
- byli schopni se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a uměli formulovat svá očekávání a své priority,
- rozvíjeli schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi.

### **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- uměli pracovat s internetem a komunikačními prostředky,
- uměli vyhledávat informace.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky  |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu;</li> <li>- popíše rozdíly mezi spisovnou češtinou a dialektem, slangem a spisovnou češtinou, dialektem a slangem;</li> <li>- zná zásady správné výslovnosti a řídí se jimi;</li> <li>- v písemném projevu využívá znalostí českého pravopisu, pracuje s Pravidly českého pravopisu pro školu a veřejnost;</li> <li>- popíše způsoby obohacování slovní zásoby;</li> <li>- používá adekvátní slovní zásobu včetně odborného názvosloví.</li> </ul> | <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- evropské a světové jazyky</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- základy českého pravopisu</li> <li>- obohacování slovní zásoby a tvoření slov</li> <li>- slovní zásoba a její rozvrstvení ve vztahu k oboru Pečovatelské služby</li> <li>- odborná terminologie</li> </ul> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje, dokáže vyjádřit své postoje;</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně k tématům, které se ho osobně dotýkají;</li> <li>- zpracuje životopis, napíše inzerát a odpověď na něj, graficky i formálně je upraví;</li> <li>- sestaví a přednese krátký prakticky odborný projev.</li> </ul>   | <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>- projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné a jejich základní znaky, postupy a prostředky</li> <li>- životopis, osobní dopis, krátké informační útvary, inzerát</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>               |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s chodem veřejné knihovny a ví, jaké informační zdroje v ní může nalézt;</li> <li>- vyhledává bibliografické údaje v on-line katalogu;</li> <li>- zjišťuje jednoduché potřebné informace na internetu;</li> <li>- dokáže vybrat seriózní informační zdroj;</li> <li>- prakticky ovládá jednu z technik čtení;</li> <li>- orientuje se v běžném i jednoduchém odborném textu;</li> <li>- rozliší v textu podstatné informace od nepodstatných.</li> </ul>                           | <p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatická výchova</li> <li>- knihovny a jejich služby</li> <li>- noviny, časopisy, další periodika, internet</li> <li>- techniky čtení</li> <li>- orientace v textu</li> <li>- rozbor textu</li> </ul>   |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky   |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slovní druhy;</li> <li>- určuje základní kategorie u slovních druhů;</li> <li>- rozlišuje věty z hlediska komunikativního;</li> <li>- určuje základní skladební dvojice;</li> <li>- vyjmenuje základní rozdíly mezi souvětím souřadným a podřadným;</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby.</li> </ul>                         | <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvarosloví: slovní druhy, zvláštnosti</li> <li>- skladba: stavba věty, druhy vět, souvětí</li> </ul>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje;</li> <li>- vyjadřuje své postoje: neutrální, pozitivní i negativní;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi kritikou a polemikou;</li> <li>- sestaví osnovu pro odborný popis, dle ní vypracuje popis na zadané téma;</li> <li>- napíše žádost a motivační dopis s odpovídající grafickou i formální úpravou;</li> <li>- napíše vyprávění na zadané téma.</li> </ul> | <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace a strategie</li> <li>- odborný popis</li> <li>- administrativní styl: žádost, motivační dopis</li> <li>- vyprávění</li> <li>- grafická a formální úprava písemných projevů</li> </ul> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním, využívá alespoň jednu z technik čtení;</li> <li>- orientuje se v textu;</li> <li>- interpretuje běžný text i text, který se týká studovaného oboru;</li> <li>- vybere důležité informace z úředního dopisu i odborného textu.</li> </ul>  | <p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika čtení, orientace v textu</li> <li>- rozbor textu</li> <li>- získávání informací z textu běžného, odborného a administrativního</li> </ul>   |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky  |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje věty z hlediska komunikativního;</li><li>- určuje základní skladební dvojice;</li><li>- vyjmenuje základní rozdíly mezi souvětím souřadným a podřadným;</li><li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků ze skladby.</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vhodně se prezentuje;</li><li>- vyjadřuje své postoje: neutrální, pozitivní i negativní;</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi kritikou a polemikou;</li><li>- sestaví osnovu pro odborný popis, dle ní vypracuje popis na zadané téma;</li><li>- napíše žádost a motivační dopis s odpovídající grafickou i formální úpravou.</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- čte s porozuměním, využívá alespoň jednu z technik čtení;</li><li>- orientuje se v textu;</li><li>- interpretuje běžný text i text, který se týká studovaného oboru;</li><li>- vybere důležité informace z úředního dopisu, životopisu i odborného textu.</li></ul> | <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- skladba: stavba věty, druhy vět, souvětí</li></ul> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikační situace a strategie</li><li>- odborný popis</li><li>- administrativní styl: žádost, motivační dopis, životopis</li><li>- grafická a formální úprava písemných projevů</li></ul> <p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- technika čtení, orientace v textu</li><li>- rozbor textu</li><li>- získávání informací z textu běžného, odborného a administrativního</li></ul> |

## UČEBNÍ OSNOVA – povinné předměty

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Název vyučovacího předmětu:</b>                 | <b>ZÁKLADY<br/>JAZYKA<br/>německý nebo ruský</b> | <b>CIZÍHO<br/>(anglický,<br/>německý nebo ruský)</b> |
| <b>Obor vzdělání:</b>                              | <b>75-41-E/01 Pečovatelské služby</b>            |  |
| <b>Forma vzdělávání:</b>                           | <b>denní</b>                                     |  |
| <b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b> | <b>192 (6)</b>                                   |  |
| <b>Platnost:</b>                                   | <b>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</b>        |  |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Vzdělávání v cizím jazyce je nedílnou součástí přípravy žáků na život v moderní multikulturní společnosti. Cizí jazyk se postupně stává nástrojem komunikace v běžných situacích každodenního života člověka. Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojení základních praktických řečových dovedností a učí je využívat možnosti přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich obraz o světě. Přispívá rovněž k formování jejich osobnosti, podporuje rozvoj komunikativních dovedností a zvyšuje motivaci k celoživotnímu učení. Současně pomáhá žákům vnímat i chápat jiné kultury a tolerovat i respektovat jejich odlišnosti a zvyky.

#### Charakteristika učiva

Úroveň výstupních znalostí je stanovena na A1, což odpovídá základní úrovni dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli jednoduchým sdělením či nápisům a aby dokázali vhodně uplatnit základní řečové dovednosti;
- dovedli využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a učit se jazyku cizímu;
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a aby se ve vztahu k představitelům jiných kultur projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Výuka je rozdělena do 4 oblastí: Řečové dovednosti; Jazykové prostředky; Komunikační situace a jazykové funkce; Poznatky o zemích studovaného jazyka. Všechny oblasti jsou proporcionálně zastoupeny ve všech ročnících. Poslední oblast – Poznatky o zemích studovaného jazyka bude vedena v mateřském jazyce, neboť žáci mají na konci studia dosáhnout úrovně A1.

Tematické okruhy:

osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, profese a zaměstnání

#### Mezipředmětové vztahy

český jazyk

literatura

občanská výchova

informační a komunikační technologie

## Pojetí výuky

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na přátelském přístupu učitele k žákovi a na využívání komunikativního a aktivizujícího způsobu výuky. Činnosti musí odpovídat schopnostem a studijním předpokladům žáků, zároveň však budují u žáků sebedůvěru a iniciativu. Výuka bude orientovaná prakticky.

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu žáků,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, brainstorming,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, interaktivních výukových programů.

## Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Při hodnocení se přihlíží v první řadě k aktivnímu zapojení se do výuky a plnění zadaných úkolů. Gramatické, lexikální a řečové dovednosti budou hodnoceny dle požadavků pro úroveň A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem je neodradit žáka od osvojování si cizího jazyka, motivovat ho k objevování krásy a bohatství cizích jazyků. Při hodnocení se rovněž zohledňuje zrakové i jiné postižení.

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

### Klíčové kompetence

#### Komunikativní kompetence:

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí.

#### Sociální kompetence:

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

#### Personální kompetence:

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

#### Kompetence k řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů:

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost.

## **Průřezová témata**

### **Informační a komunikační technologie**

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- orientoval se na internetových stránkách dané jazykové oblasti,
- využíval možností komunikovat prostřednictvím internetu s lidmi dané jazykové oblasti - email, Skype atd.

### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.



# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy německého jazyka**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky   |
|---|---|
| <p>Řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hláskuje slova v němčině;</li> <li>- čte s porozuměním jednoduchý text;</li> <li>- pozdraví a představí se;</li> <li>- porozumí školním pracovním pokynům;</li> <li>- zahájí a ukončí rozhovor;</li> <li>- podá osobní údaje.</li> </ul> <p>Jazykové prostředky<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si slovní zásobu v rozsahu 150 lexikálních jednotek;</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti;</li> <li>- používá číslovky 0-100;</li> <li>- používá pravidelná slovesa a slovesa sein a haben v přítomném čase;</li> <li>- u podstatných jmen používá člen určitý a neurčitý ve 4. pádu;</li> <li>- umí používat osobní zájmena v 1. a 4. pádu;</li> <li>- používá přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádu.</li> </ul> | <p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- hláskosloví</li> <li>- výslovnost</li> </ul> <p>Osobní údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen u podstatných jmen</li> <li>- osobní zájmena v 1. pádu</li> <li>- časování pravidelných sloves a sloves sein a haben</li> <li>- zápor nein a nicht</li> </ul> <p>Rodina, domov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádu</li> <li>- věta oznamovací a tázací</li> <li>- osobní zájmena ve 4. pádu</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> </ul> |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy německého jazyka**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky  |
|---|--|
| <p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se a odpoví na časové údaje;</li> <li>- pojmenuje předměty, zeptá se na předměty;</li> <li>- hovoří o každodenním životě;</li> <li>- podá informace o svém vzdělání;</li> <li>- dokáže hovořit o povoláních;</li> <li>- hovoří o své budoucí profesi.</li> </ul> <p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si dalších 200 lexikálních jednotek;</li> <li>- používá způsobová slovesa können, müssen a wollen v přítomnosti;</li> <li>- používá předložky in, um, mit, für, von, auf a bis;</li> <li>- sestaví německou větu oznamovací, tázací a rozkazovací se správným slovosledem.</li> </ul> | <p>Každodenní život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časové údaje</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- vybrané nejpoužívanější předložky</li> </ul> <p>Škola, vzdělání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybraná způsobová slovesa</li> <li>- rozkazovací způsob sloves</li> <li>- slovosled ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací, přímý a nepřímý</li> </ul> <p>Zaměstnání, povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky v časových údajích</li> <li>- zápor kein</li> </ul> |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy německého jazyka**

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky   |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace, jež se týká každodenních situací a témat;</li> <li>- napíše jednoduchý text: vzkaz, e-mail, omluva;</li> <li>- čte jednoduché texty s porozuměním;</li> <li>- zpracuje jednoduchý text v podobě poznámek, vytvoří osnovu;</li> <li>- rozumí společenských frázím, krátkému monologu a dialogu;</li> <li>- používá učebnicové a elektronické abecední slovníčky.</li> </ul> | <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu</li> <li>- mluvení zaměřené tématicky (i situačně)</li> <li>- interakce písemná</li> <li>- poslech s porozuměním</li> </ul> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základy tvoření slovní zásoby;</li> <li>- uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy;</li> <li>- používá základní gramatické prostředky a několik typů vět.</li> </ul>  | <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- základy tvarosloví</li> <li>- základy větné stavby</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně o známých tématech;</li> <li>- zapojí se do krátké konverzace – nakupování, služby, škola, profese;</li> <li>- vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu nebo sdělení, zpomalení tempa řeči;</li> <li>- sjedná si pracovní schůzku.</li> </ul>  | <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: služby, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, povolání, zaměstnání</li> <li>- komunikační situace: sjednání schůzky, objednávka služby, dotazy, jazykové funkce: žádost, poděkování, prosba</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní geografické údaje o Německu a Rakousku;</li> <li>- vyjmenuje nejdůležitější tradice;</li> <li>- vyjmenuje nejznámější osobnosti kultury a sportu.</li> </ul>  | <p>Poznatky o zemi studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Německo</li> <li>- Rakousko</li> <li>- tradice</li> <li>- osobnosti kultury a sportu</li> </ul>  |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy anglického jazyka**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence   | Tematické celky   |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím;</li> <li>- čte jednoduché texty a nápisy;</li> <li>- vytvoří odpověď na otázku, pokud je tázán na známou věc;</li> <li>- vyžádá si informaci a předá ji další osobě;</li> <li>- vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz;</li> <li>- sestaví text blahopřání.</li> </ul> | <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů</li> <li>- čtení a práce s jednoduchým textem</li> <li>- mluvení zaměřené situačně</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka;</li> <li>- vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti;</li> <li>- osvojí si slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů,</li> <li>- prakticky využívá osvojenou slovní zásobu.</li> </ul>   | <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvukové prostředky jazyka (výslovnost)</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně o známých a dobře procvičených tématech;</li> <li>- představí sebe a svou rodinu;</li> <li>- popíše, kde bydlí, žije;</li> <li>- popíše svůj denní režim;</li> <li>- objedná si jídlo;</li> <li>- pozdraví, rozloučí se, poděkuje;</li> <li>- vyjádří souhlas a nesouhlas;</li> <li>- omluví se.</li> </ul>               | <p>Komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, zábava a záliby, jídlo a nápoje, volný čas</li> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní</li> <li>- jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace, zformulování omluvy</li> </ul> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní geografické údaje;</li> <li>- vyjmenuje země, ve kterých je angličtina oficiálním jazykem;</li> <li>- vyjmenuje nejznámější londýnské památky;</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi anglickými a českými svátky.</li> </ul>   | <p>Poznatky o zemi studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká Británie</li> <li>- anglicky mluvící země</li> <li>- Londýn</li> <li>- svátky</li> </ul>   |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy anglického jazyka**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky   |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace, jež se týká každodenních situací a témat;</li> <li>- napíše jednoduchý text: vzkaz, e-mail, omluva;</li> <li>- čte jednoduché texty s porozuměním;</li> <li>- zpracuje jednoduchý text v podobě poznámek, vytvoří osnovu;</li> <li>- rozumí společenských frázím, krátkému monologu a dialogu;</li> <li>- používá učebnicové abecední slovníčky.</li> </ul> | <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu</li> <li>- mluvení zaměřené tématicky (i situačně)</li> <li>- interakce písemná</li> <li>- poslech s porozuměním</li> </ul> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základy tvoření slovní zásoby;</li> <li>- uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy;</li> <li>- používá základní gramatické prostředky a několik typů vět.</li> </ul>   | <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- základy tvarosloví</li> <li>- základy větné stavby</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně o známých tématech;</li> <li>- zapojí se do krátké konverzace – nakupování, služby, škola;</li> <li>- vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu nebo sdělení, zpomalení tempa řeči;</li> <li>- sjedná si schůzku.</li> </ul>   | <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: služby, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, povolání, zaměstnání</li> <li>- komunikační situace: sjednání schůzky, objednávka služby, dotazy</li> <li>- jazykové funkce: žádost, poděkování, prosba</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější tradice;</li> <li>- vyjmenuje nejznámější osobnosti kultury a sportu.</li> </ul>   | <p>Poznatky o zemi studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradice</li> <li>- osobnosti kultury a sportu</li> </ul>   |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy anglického jazyka**

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence   | Tematické celky   |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, jež se týká každodenních situací a témat;</li> <li>- napíše jednoduchý text: vzkaz, e-mail, omluva;</li> <li>- čte jednoduché texty s porozuměním;</li> <li>- zpracuje jednoduchý text v podobě poznámek, vytvoří osnovu;</li> <li>- rozumí společenských frázím, krátkému monologu a dialogu;</li> <li>- používá učebnicové i elektronické abecední slovníčky.</li> </ul>   | <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu</li> <li>- mluvení zaměřené tematicky (i situačně)</li> <li>- interakce písemná</li> <li>- poslech s porozuměním</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základy tvoření slovní zásoby;</li> <li>- uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy;</li> <li>- používá základní gramatické prostředky a několik typů vět.</li> </ul>  | <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- základy tvarosloví</li> <li>- základy větné stavby</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně o známých tématech;</li> <li>- zapojí se do krátké konverzace – nakupování, služby, škola, povolání;</li> <li>- vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu nebo sdělení, zpomalení tempa řeči;</li> <li>- sjedná si pracovní schůzku.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní geografické údaje;</li> <li>- na Internatu vyhledá zajímavosti o Velké Británii;</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější tradice;</li> <li>- vyjmenuje nejznámější osobnosti kultury a sportu.</li> </ul> | <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: služby, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, povolání, zaměstnání</li> <li>- komunikační situace: sjednání schůzky, objednávka služby, dotazy</li> <li>- jazykové funkce: žádost, poděkování, prosba</li> </ul> <p>Poznatky o zemi studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká Británie</li> <li>- tradice</li> <li>- osobnosti kultury a sportu</li> </ul> |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy ruského jazyka**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence   | Tematické celky   |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím;</li> <li>- ovládá azbuku do té míry, aby přečetl jednoduché texty a nápisy;</li> <li>- vytvoří odpověď na otázku, pokud je tázán na známou věc;</li> <li>- vyžádá si informaci a předá ji další osobě;</li> <li>- vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz;</li> <li>- sestaví text blahopřání.</li> </ul> | <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů</li> <li>- čtení a práce s jednoduchým textem</li> <li>- mluvení zaměřené situačně</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky ruského jazyka;</li> <li>- vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti;</li> <li>- osvojí si slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů;</li> <li>- osvojí si grafickou podobu azbuky;</li> <li>- prakticky využívá osvojenou slovní zásobu.</li> </ul>  | <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvukové prostředky jazyka (výslovnost)</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně o známých a dobře procvičených tématech;</li> <li>- představí sebe a svou rodinu;</li> <li>- popíše, kde bydlí, žije;</li> <li>- popíše svůj denní režim;</li> <li>- objedná si jídlo;</li> <li>- pozdraví, rozloučí se, poděkuje;</li> <li>- vyjádří souhlas a nesouhlas;</li> <li>- omluví se.</li> </ul>   | <p>Komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, zábava a záliby, jídlo a nápoje, volný čas</li> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní</li> <li>- jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace, zformulování omluvy</li> </ul> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní geografické údaje o Rusku;</li> <li>- orientuje se v nejdůležitějších památkách Moskvy a Petrohradu;</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi českými a ruskými svátky.</li> </ul>  | <p>Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rusko</li> <li>- Moskva a Petrohrad</li> <li>- svátky</li> </ul>   |

## Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy ruského jazyka**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence  | Tematické celky   |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace, jež se týká každodenních situací a témat;</li> <li>- napíše jednoduchý text: vzkaz, e-mail, omluva;</li> <li>- čte jednoduché texty s porozuměním;</li> <li>- zpracuje jednoduchý text v podobě poznámek, vytvoří osnovu;</li> <li>- rozumí společenských frázím, krátkému monologu a dialogu;</li> <li>- používá učebnicové abecední slovníčky.</li> </ul> | <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu</li> <li>- mluvení zaměřené tematicky (i situačně)</li> <li>- interakce písemná</li> <li>- poslech s porozuměním</li> </ul> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základy tvoření slovní zásoby;</li> <li>- uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy;</li> <li>- používá základní gramatické prostředky a několik typů vět.</li> </ul>   | <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- základy tvarosloví</li> <li>- základy větné stavby</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně o známých tématech;</li> <li>- zapojí se do krátké konverzace – nakupování, služby, škola;</li> <li>- vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu nebo sdělení, zpomalení tempa řeči;</li> <li>- sjedná si schůzku.</li> </ul>   | <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: služby, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, povolání, zaměstnání</li> <li>- komunikační situace: sjednání schůzky, objednávka služby, dotazy, jazykové funkce: žádost, poděkování, prosba</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejdůležitější tradice;</li> <li>- vyjmenuje nejznámější osobnosti kultury a sportu.</li> </ul>   | <p>Poznatky o zemi studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradice</li> <li>- osobnosti kultury a sportu</li> </ul>   |



# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Základy ruského jazyka**

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence   | Tematické celky   |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace, jež se týká každodenních situací a témat;</li> <li>- napíše jednoduchý text: vzkaz, e-mail, omluva;</li> <li>- čte jednoduché texty s porozuměním;</li> <li>- zpracuje jednoduchý text v podobě poznámek, vytvoří osnovu;</li> <li>- rozumí společenských frázím, krátkému monologu a dialogu;</li> <li>- používá učebnicové a elektronické abecední slovníčky.</li> </ul> | <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu</li> <li>- mluvení zaměřené tematicky (i situačně)</li> <li>- interakce písemná</li> <li>- poslech s porozuměním</li> </ul> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základy tvoření slovní zásoby;</li> <li>- uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy;</li> <li>- používá základní gramatické prostředky a několik typů vět.</li> </ul>  | <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- základy tvarosloví</li> <li>- základy větné stavby</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně o známých tématech;</li> <li>- zapojí se do krátké konverzace – nakupování, služby, škola, profese;</li> <li>- vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu nebo sdělení, zpomalení tempa řeči;</li> <li>- sjedná si pracovní schůzku.</li> </ul>  | <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: služby, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, povolání, zaměstnání</li> <li>- komunikační situace: sjednání schůzky, objednávka služby, dotazy, jazykové funkce: žádost, poděkování, prosba</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní geografické údaje o Rusku;</li> <li>- vyjmenuje nejdůležitější tradice;</li> <li>- vyjmenuje nejznámější osobnosti kultury a sportu.</li> </ul>   | <p>Poznatky o zemi studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rusko</li> <li>- tradice</li> <li>- osobnosti kultury a sportu</li> </ul>  |

**Název vyučovacího předmětu:**

**OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**Obor vzdělání:**

**75-41-E/01 Pečovatelské služby**

**Forma vzdělávání:**

**denní**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**96 (3)**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka, učí žáky odpovědně jednat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, ctít život jako nejvyšší hodnotu, kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat a porozumět světu, v němž žijí.

### **Charakteristika učiva**

1. ročník: tématické celky: Člověk v lidském společenství
2. ročník – tématické celky: Člověk jako občan, Člověk a právo
3. ročník: tématické celky: Člověk a hospodářství, Česká republika, Evropa a svět

### **Mezipředmětové vztahy**

základy cizího jazyka

český jazyk

literatura

informační a komunikační technologie

### **Pojetí výuky**

- výklad a řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet
- prezentace výsledků individuální a skupinové práce ústní a písemnou formou
- exkurze

### **Hodnocení výsledků žáků**

- samostatné vyjadřování, schopnost jasně formulovat svůj názor
- důraz na sebehodnocení výsledků práce
- schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Komunikativní kompetence:**

Rozvíjet své vyjadřovací schopnosti, komunikovat se sociálními partnery, úřady, veřejností, a to jak ústně, tak i písemně.

##### **Občanské kompetence:**

Diskutovat o obecně lidské, politické, ekonomické a etické problematice.

### **Sociální kompetence:**

Přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku.

### **Personální kompetence:**

Kultivovat své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### **Kompetence k řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů:**

Posilovat dovednost diskuse a formování vlastního stanoviska.

Efektivně se učit a pracovat.

Porozumět zadání úkolu, získávat potřebné informace.

### **Odborné kompetence:**

Mít přehled o pracovních činnostech a pracovním uplatnění.

Řešit pracovní problémy s nadřízenými a dalšími spolupracovníky.

Jednat v souladu s profesně etickými zásadami.

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a svět práce**

- zodpovědnost za vlastní život, budování profesní kariéry
- vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech
- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání
- písemná i verbální sebe prezentace

### **Informační a komunikační technologie**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie
- formování občanské gramotnosti žáků, tj. vychování odpovědného a aktivního občana
- projektová výuka
- diskuse o otázkách současnosti
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- tolerování názorů druhých
- ochota angažovat se pro veřejný prospěch

#### **Člověk a životní prostředí**

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky  |
|--|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje současnou českou společnost;</li> <li>- popíše etnické a sociální složení české společnosti;</li> <li>- debatuje o pozitivích a negativích multikulturního soužití;</li> <li>- popíše postavení mužů a žen v naší společnosti;</li> <li>- vymezí základní gendrové problémy;</li> <li>- uvede příklady gendrové nerovnosti;</li> <li>- vysvětlí pojem holocaust – uvede příklady genocidy, rasové nesnášlivosti.</li> </ul> | <p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <p><b>Multikulturní společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské vrstvy a elita</li> <li>- rasy, etnika, národy a národnosti</li> <li>- menšina a většina ve společnosti</li> <li>- migrace v současném světě</li> <li>- krizové situace</li> <li>- genocida v době 2. světové války</li> </ul> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, jaká práva a povinnosti vyplývají z jeho role v rodině;</li> <li>- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti;</li> <li>- navrhne jak využít volné finanční prostředky;</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku konfliktů v rodině a jejich řešení.</li> </ul>  | <p><b>Rodina a sociální politika státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v rodině</li> <li>- rodinné hospodaření</li> <li>- konflikty v rodině a jejich řešení</li> </ul>  |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a vysvětlí postavení církve a věřících v ČR;</li> <li>- pojmenuje a charakterizuje základní světová náboženství;</li> <li>- vysvětlí pojem náboženská sekta;</li> <li>- vysvětlí, čím mohou být sekty nebezpečné.</li> </ul>  | <p><b>Víra a ateismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náboženství a církve</li> <li>- sekty</li> <li>- náboženský fundamentalismus</li> </ul>   |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence   | Tematické celky  |
|---|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem demokracie, na příkladech uvede, jak funguje, jaké má problémy;</li> <li>- vysvětlí význam práv a svobod;</li> <li>- popíše způsoby, jak lze obhajovat lidská práva;</li> <li>- debatuje o vlastnostech občana demokratického státu;</li> <li>- popíše současný český politický systém.</li> </ul> | <p><b>Demokracie a demokratické hodnoty</b></p> <p><b>Lidská práva a jejich pojetí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listina základních lidských práv a svobod</li> <li>- ochránce práv a svobod</li> </ul> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky přistupuje k mediálním prostředkům;</li> <li>- hodnotí pozitiva i negativa získávaných informací, pozitivní nabídku informací aktivně využívá.</li> </ul>  | <p><b>Masmédia v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce masmédií a kritický přístup k nim;</li> <li>- využívání masmédií v běžném životě</li> </ul>                              |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci politických stran a svobodných voleb;</li> <li>- uvede příklady obecní a krajské samosprávy.</li> </ul>   | <p><b>Ústava a politický systém ČR, volební systémy, Občan a obec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- veřejná správa</li> <li>- obecní a krajská samospráva</li> </ul>  |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše projevy, které je možné označit pojmem politický radikalismus či extremismus;</li> <li>- vysvětlí nepřijatelnost propagace hnutí omezujících práva a svobody.</li> </ul>   | <p><b>Politika a politické ideologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současná česká extrémistická scéna a její symbolika</li> <li>- mládež a extremismus</li> <li>- terorismus</li> </ul>                 |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky   |
|---|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;</li><li>- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;</li><li>- zjistí z textu fiktivní smlouvy svá práva a povinnosti;</li><li>- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby;</li><li>- vysvětlí práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi a vyhledá informace a pomoc pro řešení konkrétního problému;</li><li>- aplikuje postupy vhodného jednání, je-li svědkem či obětí kriminálního jednání jako je šikana, vydírání, násilí...;</li><li>- popíše, kam se může obrátit o pomoc v případě řešení konkrétního problému z oblasti trestního práva (domácí násilí);</li><li>- vyhledává informace a orientuje se v právní problematice týkající se jeho osoby a nejbližšího okolí.</li></ul> | <p><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- právní stát, právo a spravedlnost</li><li>- právní ochrana občanů, právní vztahy</li><li>- soustava soudů v ČR</li><li>- právo a odpovědnost v běžném životě</li><li>- vlastnictví</li><li>- rodinné právo</li><li>- trestní právo</li><li>- tresty a ochranná opatření</li><li>- orgány činné v trestním řízení</li><li>- kriminalita mladistvých</li></ul> |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence   | Tematické celky   |
|---|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí principy tržního hospodářství;</li> <li>- vyhledává nabídky zaměstnání a orientuje se v nich;</li> <li>- prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti;</li> <li>- popíše služby úřadu práce – pomoc při hledání zaměstnání, podmínky rekvalifikace;</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;</li> <li>- dovede vyhledat poučení i pomoc v pracovněprávních záležitostech;</li> <li>- zkontroluje si obsah pracovní smlouvy, mzdu i pracovní zařazení;</li> <li>- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění.</li> </ul> | <p><b>Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh a jeho fungování</li> <li>- úřad práce</li> <li>- pracovní poměr</li> <li>- mzda časová a úkolová</li> <li>- daně a daňová přiznání</li> <li>- sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- služby peněžních ústavů</li> </ul>  |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozčlenění současného světa;</li> <li>- popíše a vysvětlí konflikty a problémy dnešního světa;</li> <li>- debatuje o současných mezinárodních problémech;</li> <li>- popíše státní symboly;</li> <li>- vysvětlí postavení ČR v rámci EU, výhody a nevýhody členství;</li> <li>- vyjmenuje sousední státy;</li> <li>- vysvětlí pojem globalizace, uvede příklady projevů globalizace;</li> <li>- debatuje o důsledcích globalizace;</li> <li>- vysvětlí na příkladech, jakých metod využívají teroristé a za jakým účelem.</li> </ul>                           | <p><b>Česká republika, republika, Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současný svět, ohniska napětí</li> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- české státní a národní symboly</li> <li>- velmoci, vyspělé státy a rozvojové země</li> <li>- integrace a dezintegrace</li> <li>- Česká republika a svět – zapojení do mezinárodních struktur</li> <li>- globální problémy světa</li> <li>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> </ul> |

**Název vyučovacího předmětu:**

**MATEMATIKA**

**Obor vzdělání:**

**75-41-E/01 Pečovatelské služby**

**Forma vzdělávání:**

**denní**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**96 (3)**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Cílem matematiky je rozvoj intelektových schopností žáků, rozvoj abstrakce a úsudku, matematických znalostí a dovedností. Cílem vzdělávání je, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat matematické znalosti a dovednosti v různých životních situacích, zvládnout profesní úkoly i běžné životní situace.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst matematický text a správně užívat matematické symboly,
- efektivně numericky počítat, řešit jednoduché praktické úlohy,
- používat a převádět jednotky (zejména jednotky délky a jednotky obsahu, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.),
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek.

Dále je cílem matematického vzdělávání, aby žáci získali pozitivní postoj k danému předmětu, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.

### **Charakteristika učiva**

Předmět je součástí všeobecného vzdělávání. Učivo procvičuje a prohlubuje matematické znalosti a dovednosti získané žáky na základní škole. Podle vstupních vědomostí žáků vyučující může provést úpravy učiva podle individuálních schopností žáka. Učivo je rozděleno do všech ročníků studia.

V 1. ročníku jsou probírány tematické celky:

Číselné obory, Mocniny a odmocniny, Jednotky měření

V 2. ročníku jsou probírány tematické celky:

Procento a procentová část, jednoduché úrokování, Funkce, Planimetrie

V 3. ročníku jsou probírány tematické celky:

Výpočet povrchů a objemů těles, Výrazy a jejich úpravy, Lineární rovnice, Práce s daty

Řešení matematických úloh vyžaduje celkové posouzení zadání, vhodnou matematickou úpravu a návrh řešení úlohy. Geometrické úlohy rozvíjí prostorovou představivost žáků.

Matematické příklady jsou vybírány s ohledem na pracovní uplatnění žáků, využity jsou příklady z praxe, z běžného života a hospodaření domácnosti.

### **Mezipředmětové vztahy**

informační a komunikační technologie

občanská výchova

odborný výcvik

### **Pojetí výuky**

Předmět je náročný z hlediska rozsahu požadovaných teoretických znalostí a matematických dovedností. Učební osnova je zpracovaná pro výuku 1 hodiny týdně. Pro intelektuální a osobnostní rozvoj žáků je důležité propojit znalosti matematiky se zkušenostmi žáků a motivovat je.



Z tohoto pojetí vyplývá používání klasických, aktivizačních i komplexních výukových metod. Z klasických metod budou využity metody:

- slovní, vysvětlování, práce s textem,
- metody názorně-demonstrační, předvádění a pozorování,
- metody dovednostně-praktické, vytváření dovedností, napodobování.

Z aktivizačních metod budou využity metody situační a řešení problému.

Z komplexních výukových metod bude využívána metoda frontální výuky, skupinové výuky, individuální a individualizované výuky a metoda samostatné práce.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků vychází z klasifikačního řádu. Využito bude zkoušení ústní i písemné.

Při ústním zkoušení bude kladen důraz na odborné znalosti, postup výpočtu, míru samostatnosti a komunikační dovednosti. Při hodnocení písemných prací bude kladen důraz na správnost řešení a používání správného označení jednotek. Písemná práce bude hodnocena body nebo procenty a následně převedena na klasifikaci.

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu, přihlíží se k charakteru a stupni postižení. Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Kompetence k učení:**

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

##### **Kompetence k řešení problémů:**

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu,
- samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

##### **Matematické kompetence:**

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru,
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

##### **Komunikační kompetence:**

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat své myšlenky srozumitelně,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

### **Občanské kompetence:**

Žáci by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

### **Sociální kompetence:**

Žáci by měli:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- být finančně gramotný.

### **Personální kompetence:**

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

### **Kompetence k řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů:**

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- mít reálnou představu o platových podmínkách v oboru, umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

### **Odborné kompetence:**

Žáci by měli prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- organizovat si účelně práci, dodržovat pravidla,
- znát finanční ohodnocení práce, hospodařit efektivně s finančními prostředky,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky.

## **Průřezová témata**

### **Člověk a svět práce**

Žák je v rámci tématu veden:

- k zodpovědnosti za vlastní život, vzdělání, k aktivnímu pracovnímu životu.

### **Informační a komunikační technologie**

Žák je v rámci tématu veden:

- vyhledávat informace z Internetu pro potřeby studia i pracovního uplatnění.

### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je v rámci tématu veden:

- k sebeodpovědnosti, vhodné míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku,
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí.

### **Člověk a životní prostředí**

Žák je v rámci tématu veden:

- chápat vliv prostředí na zdraví a život člověka.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky   |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;</li><li>- používá různé zápisy racionálního čísla;</li><li>- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;</li><li>- zaokrouhlí desetinné číslo;</li><li>- znázorní reálné číslo na číselné ose.</li></ul> | <p><b>1. Číselné obory</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přirozená a celá čísla</li><li>- racionální čísla</li><li>- reálná čísla</li></ul> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru.</li></ul>  | <p><b>2. Mocniny a odmocniny</b></p>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá a převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu;</li><li>- používá a převádí jednotky času, rychlosti, měny.</li></ul>  | <p><b>3. Jednotky měření</b></p>  |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky  |
|--|--|
| Žák:<br>- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu.   | <b>4. Procento a procentová část, jednoduché úrokování</b>   |
| Žák:<br>- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá.  | <b>5. Funkce</b>   |
| Žák:<br>- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů;<br>- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah;<br>- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice. | <b>6. Planimetrie</b><br>- základní pojmy<br>- trojúhelník<br>- mnohoúhelníky<br>- kružnice a kruh |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky  |
|---|--|
| Žák:<br>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin;<br>- rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce. | <b>7. Výpočet povrchů a objemů těles</b><br>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru<br>- tělesa |
| Žák:<br>- určí hodnotu výrazu;<br>- upravuje jednoduché výrazy.   | <b>8. Výrazy a jejich úpravy</b><br>- výrazy s proměnnými, mnohočlen   |
| Žák:<br>- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé.   | <b>9. Lineární rovnice</b><br>- lineární rovnice o jedné neznámé   |
| Žák:<br>- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách.  | <b>10. Práce s daty</b><br>- diagramy<br>- grafy<br>- tabulky  |

**Název vyučovacího předmětu:****LITERATURA****Obor vzdělání:****75-41-E/01 Pečovatelské služby****Forma vzdělávání:****denní****Celkový počet vyučovacích hodin za studium:****64 (2)****Platnost:****od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Předmět Literatura plní esteticko-výchovnou funkci, vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, jeho prostřednictvím získávají žáci přehled o hlavních jevech a významných momentech ve vývoji české i světové literatury 20. a 21. století. Důraz je kladen na rozvíjení čtenářské gramotnosti, výběr textů je doplněn o tvorbu pro děti a mládež. Práce s textem slouží k vytváření komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi sebou navzájem. Literatura se podílí na utváření názorů, postojů, zájmů a vkusu žáků, celkově rozvíjí a kultivuje jejich duševní život. Má nadpředmětový charakter.

**Charakteristika učiva**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- na základě ukávek literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti,
- dovedli vyjadřovat vlastní názory a prožitky z vnímání uměleckého díla,
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- ctili a chránili materiální a kulturní hodnoty,
- získali přehled o kulturním dění v regionu,
- dovedli slušně vystupovat.

**Mezipředmětové vztahy**

český jazyk  
občanská výchova  
společenská výchova  
základy cizího jazyka

**Pojetí výuky**

Literatura je dotována 2 hodinami.

Ve výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- motivační vyprávění a rozhovor
- skupinová diskuse
- didaktická hra
- projektové vyučování
- práce s multimediálními prostředky (dle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule a dalších)
- exkurze (kulturní památky regionu...)

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků.

**Hodnocení výsledků žáků**

Prověřování bude probíhat především ústní formou, doplnkově didaktickými testy. Důraz bude kladen na:

- samostatné vyjadřování, schopnost jasně formulovat svůj názor,

- důraz na sebehodnocení výsledků práce,
- schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem, číst s porozuměním.

Při hodnocení se vždy přihlíží ke stupni postižení žáka. Uplatňují se ty formy zkoušení a hodnocení, která doporučí SPC či PPP.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

#### **Komunikativní kompetence:**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně v mluvených projevech, vhodně se prezentovat,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Občanské kompetence:**

Žák by měl být připraven:

- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní i osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa.

#### **Sociální kompetence:**

- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu a kritiku.

#### **Personální kompetence:**

- kultivovat své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání pro život,
- efektivně pracoval s informacemi, tj. uměl je získávat a kriticky vyhodnocovat.

#### **Informační a komunikační technologie**

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s informačními a komunikačními prostředky,
- respektoval autorská práva při využívání multimediálních zdrojů z internetu.

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Literatura**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky  |
|---|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná umělecký text od textu neuměleckého;</li><li>- interpretuje text a debatuje o něm;</li><li>- klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;</li><li>- čte s porozuměním literární text.</li></ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- se orientuje v nabídce kulturních institucí;</li><li>- popíše vhodné společenské chování v určité situaci (návštěva kulturní památky, divadla, kina...);</li><li>- vysvětlí význam reklamy.</li></ul> | <p><b>1. Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základy literární vědy</li><li>- literární druhy a žánry</li><li>- četba a interpretace literárního textu</li><li>- tvořivé činnosti</li><li>- tvorba pro děti a mládež 20. stol.</li><li>- klasická literatura 20. stol.</li></ul> <p><b>2. Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kulturní instituce v ČR a regionu</li><li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování</li><li>- kultura bydlení, odívání (základní orientace)</li><li>- funkce reklamy a její vliv na životní styl</li></ul> |



# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Literatura**

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky  |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a popíše rozdíly mezi nimi;</li><li>- rozpozná literární brak;</li><li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li><li>- čte s porozuměním.</li></ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- se orientuje v nabídce kulturních institucí;</li><li>- diskutuje o novinkách z oblasti literární, filmové a divadelní;</li><li>- chrání a využívá kulturní hodnoty;</li><li>- vyjmenuje základní znaky kých a snaží se jej rozpoznat.</li></ul> | <p>1. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- četba a interpretace literárního textu</li><li>- tvořivé činnosti</li><li>- literární druhy a žánry</li><li>- tvorba pro děti a mládež 21. stol.</li><li>- klasická literatura 21. stol.</li></ul> <p>2. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kulturní aktuality v regionu</li><li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů běžného použití</li><li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li></ul> |

**Název vyučovacího předmětu:**

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Obor vzdělání:**

**75-41-E/01 Pečovatelské služby denní**

**Forma vzdělávání:**

**192 (6)**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Předmět tělesná výchova přispívá k dosažení těchto cílů:

- vést žáky k pravidelnému provádění pohybových činností,
- kompenzovat jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- pochopit nutnost dbát o své zdraví (otužování, optimální tělesná hmotnost)
- osvojit si základní a pokročilé pohybové dovednosti podle individuálních možností, schopností a s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu,
- uplatnit hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové činnosti.

### **Charakteristika učiva**

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, lyžařském kurzu, branném dni. Při výběru učiva pro jednotlivé třídy ročníky respektujeme zdravotní stav, výkonnost, zájem a pohlaví žáků.

Učivo je řazeno do tematických bloků (míčové hry, atletika, gymnastika, plavání, bruslení, lyžování, případně snowboarding).

V prvním ročníku probíhá v rámci tělesné výchovy výuka plavání a bruslení. Výuka lyžování, pro zájemce snowboardingu, je organizována formou lyžařského kurzu.

Ve druhém ročníku probíhá výuka atletiky, míčových her a gymnastiky. V případě zájmu se žáci mohou zúčastnit zdokonalovacího lyžařského výcviku formou kurzu.

V rámci branného dne si žáci procvičí znalosti z první pomoci, chování při mimořádných událostech, ekologické znalosti a seznámí se s orientací na mapě.

Žáci se účastní středoškolských turnajů ve sportovních disciplínách a sportovních soutěží pro zřakově postižené.

**1. ročník:** 2 hodiny 1x týdně

Plavání, bruslení, lyžařský kurz.

**2. a 3. ročník:** 2 hodiny týdně

Základní učivo tvoří poznatky teoretické, kondiční a průpravná cvičení, dále základy atletických disciplín, gymnastiky, úpolů a sportovních her.

### **Mezipředmětové vztahy**

zdravověda - využití poznatků o lidském těle, o svalech a kostech.

občanská výchova - podporuje rozvoj mezilidských vztahů, komunikaci, asertivitu.

informační a komunikační technologie – schopnost získat data a informace o sportu pomocí internetu.

### **Pojetí výuky**

V hodinách tělesné výchovy budou využívány následující metody a formy práce:

Informační metoda se realizuje **slovní formou** a má podobu motivačního rozhovoru, jehož cílem je vzbudit u žáků aktivní přístup, slovní popis je používán při teoretickém popisu cviků a výklad, kterým se rozumí stručné shrnutí pravidel hry. Metodu skupinové diskuze lze uplatnit při vlastní úpravě pravidel a při vyjádření pocitů ze cvičení.

Metoda názorně – demonstrační je využívána nejčastěji při nácviku nových prvků.

U nevidomých se používá pohybový doprovod, to znamená pomalé provedení požadovaného pohybu s dopomocí doprovodné osoby.

Fixační metoda představuje v tělesné výchově procvičování a praktické upevňování praktických cvičení.

Forma výuky se používá nejčastěji skupinová, individuální je využívána při práci se zdravotně oslabenými žáky při výběru cvičení. Dále s pohybově slabšími žáky nebo naopak s nadanými žáky při přípravách na soutěže.

Žáci se zrakovým postižením využívají speciální pomůcky (ozvučené míče, rolničky, klapky), hry (showdown, goalball) a cvičení, která jsou pro ně vhodná.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni za snahu o zlepšení vlastního výkonu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu. Vždy se přihlíží k zdravotnímu stavu, zohledňují se individuální zdravotní potíže a omezení. Protože jsme speciální škola, snažíme se pro každého najít vyhovující pohybové formy a vyloučit tak možnosti uvolnění z tělesné výchovy ze zdravotních důvodů. Žákům, kteří se dlouhodobě nemohou účastnit hodin ze zdravotních důvodů, jsou zadávány seminární práce na konkrétní témata ze sportovních oblastí.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Komunikativní kompetence:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- srozumitelně formuluje své myšlenky,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- umění se prosadit i přes svůj handicap, vytváří si zdravé sebevědomí,
- umění se správně a pohotově vyjadřovat, obhájit svůj názor.

##### **Personální a sociální kompetence:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se učí reálně posuzovat své fyzické možnosti,
- dbát na svoje zdraví a na svou fyzickou kondici,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat radu a kritiku ze strany jiných osob, přijmout neúspěch,
- pracovat ve skupinách s jednotným cílem,
- asertivně jednat v situacích vzniklých při skupinových činnostech (hry),
- podřídit se v kolektivu více lidí.

##### **Matematické kompetence:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- aplikuje základní matematické dovednosti – odhad vzdálenosti, rozdělení hráčů, vytvoření systému hry.

##### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- využívá informační technologie k získávání nových informací, pravidel, soutěží.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

V tělesné výchově se žáci učí respektovat názory ostatních, spolupracovat v týmech, komunikovat s ostatními. Rozvíjí se zde sociální a osobnostní vlastnosti jedince, podporuje se aktivitu a samostatnost.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci si osvojují zásady pohybu a pobytu v různých přírodních podmínkách a pravidla ochrany životního prostředí. Uvědomují si vliv člověka na přírodu a kladný vliv přírody na zdravý životní styl člověka.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky   |
|---|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících;</li> <li>- vysvětlí význam přípravy organismu na pohybovou aktivitu;</li> <li>- dovede vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností;</li> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti);</li> <li>- dodržuje provozní řád sportovišť.</li> </ul> | <p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení</li> <li>- zátěž a odpočinek</li> <li>- výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>- využívá informační technologie k získávání nových informací, pravidel, soutěží</li> <li>- technika, pravidla a historie jednotlivých sportů</li> </ul> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní zvláštnosti dodržování hygienických podmínek na bazénu;</li> <li>- zhodnotí vlastní síly při plavání;</li> <li>- dokáže aplikovat zásady poskytování první pomoci tonoucímu;</li> <li>- předvede základy jednoho plaveckého způsobu (začátečníci), více plaveckých způsobů (pokročilí);</li> <li>- chápe význam otužování pro zdraví.</li> </ul>  | <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověření plaveckých dovedností</li> <li>- zdokonalení plaveckého způsobu prsa - paže, nohy, souhra, dýchání</li> <li>- kraul - paže, nohy, souhra, dýchání</li> <li>- znak - paže, nohy, souhra</li> <li>- skoky do vody</li> <li>- obrátky</li> <li>- dopomoc unavenému plavci</li> <li>- vytrvalostní plavání</li> <li>- testování plavecké zdatnosti</li> </ul>              |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky   |
|---|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere vybavení pro krasobruslení a hokej, dokáže popsat rozdíl v bruslích;</li> <li>- prokáže znalost bezpečnostních předpisů na zimním stadionu a dodržuje je;</li> <li>- předvede přenášení váhy a rovnovážné polohy na bruslích, vlnovku vpřed a vzad;</li> <li>- popíše vnitřní a vnější hranu brusle;</li> <li>- dokáže bruslit plynule, podle vyspělosti sám nebo s dopomocí;</li> <li>- dokáže zastavit pomocí hran bruslí.</li> </ul>  | <p><b>Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní bruslařské dovednosti (například jízda po jedné noze, vlnovky, vlnovka, citrónky, poskoky na bruslích)</li> <li>- jízda vpřed</li> <li>- změna směru jízdy, zastavení</li> <li>- překládání vpřed</li> <li>- jízda vzad, překládání vzad</li> </ul>  |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řídí se zásadami bezpečného pohybu na horách;</li> <li>- vybere správný oděv podle počasí;</li> <li>- dokáže připravit lyžařskou výzbroj a pravidelně provádí základní údržbu;</li> <li>- bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní dovednosti s lyžemi na nohou (obraty, chůze, výstup);</li> <li>- předvede vlnovku, dlouhý a střední oblouk;</li> <li>- prokáže dovednost jízdy na vleku;</li> <li>- zvládá chůzi, skluz, výstup do kopce a sjezd na běžeckých lyžích;</li> <li>- bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obraty a zatáčení na snowboardu.</li> </ul> | <p><b>Lyžařský kurz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s horským prostředím, chováním při pobytu v horském prostředí, s výzbrojí a její údržbou, výstrojí, s první pomocí</li> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování – mazání lyží, běh dvoudobý střídavý, běh soupažný</li> <li>- základy snowboardingu (pro zájemce) - technika stoje, skluzu, zatáčení a jízda na vleku</li> </ul> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti;</li> <li>- provede rozbor svých výsledků a porovná je s výkony z předchozího roku.</li> </ul>   | <p><b>Testy fyzické zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- testová baterie sestavená pro žáky školy s ohledem na jejich zdravotní oslabení</li> </ul>   |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2. - 3.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky   |
|--|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách;</li> <li>- aplikuje základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech;</li> <li>- dovede vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností;</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve sportovních činnostech;</li> <li>- objasní význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti;</li> <li>- vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy;</li> <li>- popíše výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dokáže použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů;</li> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové aktivity.</li> </ul> | <p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení</li> <li>- využívá informační technologie k získávání informací</li> <li>- technika, taktika, pravidla a historii jednotlivých sportů</li> <li>- zásady sportovního tréninku</li> <li>- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně vedených cvičení</li> <li>- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti</li> <li>- vhodné a kontraindikované pohybové aktivity vzhledem ke zdravotnímu stavu</li> </ul> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší správné a vadné držení těla;</li> <li>- dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla;</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení;</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou.</li> </ul>  | <p><b>2. Pohybové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj</li> <li>- strečink</li> <li>- cvičení pro správné držení těla</li> <li>- cvičení rovnováhy, obratnosti, pohyblivosti, síly, vytrvalosti, relaxační cvičení</li> <li>- aerobní cvičení s hudbou</li> </ul>  |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s náčiním (např. tyče, činky, švihadla, gymbalové míče, medicinbaly, therabandy, overbaly)</li> <li>- cvičení na nářadí (např. lavičky, žebřiny, posilovací stroje)</li> </ul>   |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2. - 3.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne kondiční program osobního rozvoje;</li> <li>- dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, používá základní povely a správně na ně reaguje.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová cvičení</li> </ul>   |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí správné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám;</li> <li>- předvede správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati;</li> <li>- dokáže technicky správně provést skok do dálky;</li> <li>- rozlišuje hody a vrhy;</li> <li>- předvede vrh koulí libovolnou technikou;</li> <li>- dodržuje bezpečnostní opatření při vrhu koulí;</li> <li>- předvede správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem.</li> </ul>  | <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh – rychlý, vytrvalý, technika běhu, běžecká abeceda</li> <li>- nízké a vysoké starty</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- hod granátem (kriketovým míčkem) na dálku a na cíl</li> </ul>   |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo, dokáže bezpečně provést stoj na ruce s dopomocí;</li> <li>- zvládá základy přemetu stranou;</li> <li>- dokáže spojit jednotlivé cviky na kladince v jednoduchou sestavu;</li> <li>- dodržuje bezpečnost při cvičení na trampolíně, předvede přímé skoky;</li> <li>- ovládá správnou techniku sešinu, výmyku a seskoku zákmihem, chápe význam dopomoci a dokáže ji poskytnout;</li> <li>- zvládá přeskok přes nářadí s odrazovým můstkem i bez něho;</li> <li>- zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně.</li> </ul> | <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruce, přemet stranou (dívky), váha předklonmo</li> <li>- kladinka - chůze, poskoky, obraty, rovnovážné postoje</li> <li>- skoky na trampolínce, trampolíně – například přímé skoky, do kleku, do sedu, roznožka, skrčka</li> <li>- cvičení na hrazdě - sešin, výmyk, seskok zákmihem</li> <li>- přeskok přes nářadí</li> </ul> <p><b>šplh na tyči a na laně</b></p> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá pád vpřed, pád vzad;</li> <li>- předvede obranu při úchopu, obejmutí, škrcení, úderu, kopu, při</li> </ul>   | <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády, úpolové hry</li> <li>- základy sebeobrany</li> </ul>  |



# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 2. - 3.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky  |
|---|--|
| útoku nožem.  |  |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní chyby a provinění proti základním pravidlům dané hry;</li> <li>- aplikuje získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly;</li> <li>- podílí se na herních činnostech družstva;</li> <li>- dokáže ve florbalu vést míč, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, zvládá přihrávky a střelbu.</li> </ul>   | <p><b>Sportovní hry a pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- florbal</li> </ul>   |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí v kopané vést míč nohou, dokáže se přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru;</li> <li>- používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč;</li> <li>- dokáže při košíkové technicky správně ovládat míč, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš, dokáže provést dvojtakt samostatně i při hře;</li> <li>- dokáže při odbíjené technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem;</li> <li>- předvede podání míče spodem i vrchem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kopaná a sálová kopaná (chlapci)</li> <li>- košíková – zdokonalování herních činností</li> <li>- odbíjená (zejména dívky)</li> <li>- činností jednotlivce, nácvik herních systémů</li> <li>- netradiční sportovní hry – například ringo, frisbee, přehazovaná, vybíjená, stolní tenis, badminton, líný tenis, nohejbal, boccia pro nevidomé – showdown, goalball</li> <li>- pohybové hry</li> </ul> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti;</li> <li>- provede rozbor svých výsledků a porovná je s výkony z předchozího roku.</li> </ul>   | <p><b>Testy fyzické zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- testová baterie sestavená pro žáky školy s ohledem na jejich zdravotní oslabení</li> </ul>  |

**Název vyučovacího předmětu:**

**PÉČE O ZDRAVÍ**

**Obor vzdělání:**

**75-41-E/01 Pečovatelské služby**

**Forma vzdělávání:**

**denní**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**32 (1)**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Úkolem předmětu je vést žáky ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vštípit jim nejen znalosti, ale i praktické dovednosti v oblasti preventivní a aktivní péče o zdraví a bezpečnost.

Dalším úkolem je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Naučit je správně postupovat v životu ohrožujících situacích, při živelných katastrofách a jiných mimořádných situacích. Žáci jsou vedeni k osvojování potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností první pomoci a osvojení etických aspektů první pomoci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dodržoval zdravý způsob života,
- chápal vliv životního prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, jednostranné činnosti na zdraví,
- vyhýbal se závislostem na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách a odpovědně přistupoval k sexu,
- orientoval se v systému zdravotní péče v České republice,
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- dovedl poskytnout první pomoc při úrazech, stavech bezprostředně ohrožujících život,
- dodržoval zásady bezpečnosti.

### **Charakteristika učiva**

Předmět Péče o zdraví bude realizován ve vyučovacím předmětu a formou branného dne.

Předmět je zařazen do 2. ročníku, vyučuje se 1 hodina týdně.

Branný den je pořádán každý rok a během něj se procvičují znalosti a dovednosti předmětu Péče o zdraví.

Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří tematických celků: zdraví, zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, první pomoc.

### **Mezipředmětové vztahy**

zdravověda - využití poznatků o lidském těle, o svalech a kostech.

občanská výchova - podporuje rozvoj mezilidských vztahů, komunikaci, asertivitu.

informační a komunikační technologie – schopnost získat data a informace o sportu pomocí internetu.

tělesná výchova – zvyšuje tělesnou zdatnost, usiluje o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci možností.

### **Pojetí výuky**

Předmět péče o zdraví je prakticko-teoretický předmět.

Vzdělávání se co nejvíce opírá o konkrétní příklady a situace, využívá osobních zkušeností žáků, jejich zájmu v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Výklad učitele bude propojen s diskusemi, řešením modelových situací, samostatnou prací žáků.

Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá praktické cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru, počítače, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, fotografií a schémat.

Při práci s textem pracují nevidomí žáci s tiskem v Braillu nebo s ozvučeným počítačem.

Uplatňuje se také řízená diskuse mezi skupinami na uvedené téma.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí nejen poznatků, ale také požadovaných dovedností v konkrétních modelových situacích.

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Při písemném zkoušení (dílčím, souhrnném, didaktickém testu) připravujeme pro silně zrakově postižené žáky otázky v Braillově písmu nebo ve Wordu, za použití ozvučení počítače. Hodnotíme správnost odpovědí, samostatnost vypracování.

Při ústním zkoušení hodnotíme správnou formulaci z odborného hlediska, srozumitelnost a souvislost řeči.

Žáky hodnotíme s ohledem na specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu. Volíme takové druhy a formy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- ovládá adekvátní techniku učení,
- ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace,
- využívá k učení různé informační zdroje,

#### **Kompetence k řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne správný postup při poskytování první pomoci, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

#### **Komunikativní kompetence:**

Žák se prostřednictvím studia tohoto předmětu vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, zpracovává pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Personální a sociální kompetence:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,

přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### **Odborné kompetence:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškození zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

### **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Péče o zdraví**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky  |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí;</li> <li>- vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“;</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;</li> <li>- dovede v konkrétních informacích poskytovaných médiu, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace;</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel;</li> <li>- rozliší varovné signály;</li> <li>- objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy, smogové situace;</li> <li>- popíše vybavení evakuačního zavazadla.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe problematiku davové psychózy a agresivního chování;</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;</li> <li>- zná složky integrovaného záchranného systému, linky tísňového volání;</li> <li>- umí získat základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je IZS;</li> <li>- vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti záchránce;</li> <li>- vysvětlí příčiny a druhy ran;</li> </ul> | <p><b>Zdraví</b></p> <p><b>1. Činitelé ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní styl</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- pracovní podmínky</li> <li>- pohybové aktivity</li> <li>- rizikové chování</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p><b>2. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální dovednosti</li> <li>- rizikové faktory poškozující zdraví</li> </ul> <p><b>3. Partnerské vztahy, lidská sexualita</b></p> <p><b>4. Odpovědnost za zdraví své i druhých</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o veřejné zdraví v ČR</li> <li>- zabezpečení v nemoci</li> <li>- práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> </ul> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <p><b>1. Mimořádné události</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby varování</li> <li>- evakuace, evakuační zavazadlo</li> </ul> <p><b>2. Co dělat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při povodních, přivalových deštích, bouřích,</li> <li>- při zemětřesení</li> </ul> |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Péče o zdraví**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam asepse a antiseptiky;</li> <li>- umí zvolit a správně provést vhodný postup ošetření podle druhu ran;</li> <li>- umí ošetřit jednotlivé druhy krvácení, zhotovit tlakový obvaz;</li> <li>- uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany;</li> <li>- používá vhodné prostředky obvazové techniky;</li> <li>- zvolí správný typ obvazu dle účelu;</li> <li>- umí zvolit a použít správný typ obvazu na různé části těla.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příznaky poranění kostí a kloubů;</li> <li>- uvede a aplikuje správný postup dle druhu poranění;</li> <li>- využije dostupné prostředky k ošetření;</li> <li>- diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost popálení;</li> <li>- zná postupy ošetření;</li> <li>- uvědomuje si komplikace spojené s chladovým a tepelným poškozením;</li> <li>- dokáže rozpoznat příznaky podchlazení, stupeň omrzlin a poskytnout první pomoc;</li> <li>- umí položit nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport a volbu polohy zdůvodnit;</li> <li>- zvolí a správně použije vhodné odsuvné prostředky;</li> <li>- zná příčiny a příznaky poruchy vědomí;</li> <li>- uvědomuje si význam stálého dohledu u postiženého;</li> <li>- umí poskytnout první pomoc při kolapsu;</li> <li>- zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku;</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí šoku a význam preventivních opatření.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- při hromadné nákaze lidí, zvířat nebo bioterorizmu</li> <li>- při požáru</li> <li>- při havárii s únikem nebezpečných látek</li> <li>- při úniku radioaktivních látek</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <p><b>1. Hlavní zásady poskytování první pomoci</b></p> <p><b>2. Prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví</b></p> <p><b>3. Poranění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy ran</li> <li>- rané krvácení</li> <li>- první pomoc při krvácení</li> <li>- cizí těleso v ráně, oku, nose, uchu, dýchacích cestách</li> <li>- tupá poranění</li> <li>- ošetření rány</li> <li>- obvazy</li> <li>- pravidla obvazování</li> </ul> <p><b>4. Poranění kostí a kloubů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomení kosti</li> <li>- vykloubení</li> <li>- podvrknutí, vymknutí</li> </ul> <p><b>5. Popálení, poleptání, omrzliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popáleniny</li> <li>- popálení elektrickým proudem</li> <li>- poleptání</li> </ul> |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Péče o zdraví**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence | Tématické celky  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- omrzliny</li><li>- úžeh</li><li>- polohování, znehybnění</li></ul> <p><b>6. Stavy ohrožující život</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- bezvědomí</li><li>- mdloba</li><li>- krváčení</li><li>- šok</li><li>- resuscitace</li></ul> |

**Název vyučovacího předmětu:**

## **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**Obor vzdělání:**

**75-41-E/01 Pečovatelské služby**

**Forma vzdělávání:**

**denní**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**96 (3)**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem**

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecné cíle**

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je připravit žáky pro práci s informacemi a s prostředky informačních a komunikačních technologií. Naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a využívat aplikační programové vybavení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby své znalosti efektivně využívali i v jiných předmětech, praktickém životě a budoucí profesi.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo předmětu je rozděleno tak, aby si žáci osvojili základní dovednosti při práci s informačními technologiemi, dokázali pracovat s textovým a tabulkovým editorem, ovládali práci s grafickými a prezentačními programy. Žáci se učí získávat praktické informace a komunikovat s využitím celosvětové sítě Internet.

#### **Mezipředmětové vztahy**

matematika

občanská výchova

sociální služby

#### **Pojetí výuky**

Výuka je založena na praktických úkolech (s ukázkami uplatnění v praxi), které následují ihned za teoretickým výkladem. Při výkladu látky je používána projekce prostřednictvím dataprojektoru, každý žák pracuje samostatně na svém počítači v učebně výpočetní techniky. Forma výuky je rozdělena na frontální výuku, samostatnou práci žáka, skupinovou tvorbu. Uplatňuje se individuální přístup ke každému žákovi. Pro žáky zdravotně znevýhodněné či s prokázanými specifickými poruchami učení jsou realizována doporučená podpůrná opatření.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni za praktické dovednosti a schopnosti využít získaných znalostí při řešení aplikačních úloh. Klasifikováni jsou za každý probraný tematický celek formou zpracované úlohy na počítači. Při posuzování práce žáka jsou zohledňovány prokázané specifické poruchy učení nebo zdravotní znevýhodnění, přihlíží se ke stupni a charakteru znevýhodnění. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

#### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Komunikativní kompetence:**

Žák je schopen:



- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám,
- vyjadřovat se srozumitelně,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### **Občanské kompetence:**

Žák by měl být schopen:

- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, jednat v souladu s morálními principy,
- respektovat práva a osobnost jiných lidí,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, řešit své osobní a sociální problémy,
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění:**

Žák:

- by měl mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- si umí vytvořit potřebné personální písemnosti a vyhotovit žádost občana organizaci

### **Odborné kompetence:**

Žák je schopen:

- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární a hygienické předpisy, ergonomii práce na PC,
- pracovat s ICT prostředky a používat běžné aplikační programy a učit se poznávat nové,
- komunikuje a získává informace pomocí celosvětové sítě Internet,
- chápat význam počítačové gramotnosti, rozpoznat věrohodnost získaných informací a analyzovat je.

## **Průřezová témata**

### **Člověk v demokratické společnosti**

Výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.

### **Informační a komunikační technologie**

Zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě

### **Člověk a životní prostředí**

Zachycuje problematiku ekologické likvidace ICT prostředků a snižování energetické náročností technologií.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informační a komunikační technologie**

Ročník: 1.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky   |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);</li> <li>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;</li> <li>- dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;</li> <li>- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;</li> <li>- orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;</li> <li>- pracuje s nápovědou;</li> <li>- uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;</li> <li>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů.</li> </ul> | <p><b>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém (duplicita s předcházejícím, i v H a ML)</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese a dekomprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty;</li> <li>- ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk).</li> </ul>   | <p><b>2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textový procesor</li> <li>- tabulkový procesor</li> </ul>  |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informační a komunikační technologie**

Ročník: 2.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky   |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří personální písemnosti (životopis, žádost o místo, žádost o rozvázení pracovního poměru);</li><li>- vyhotoví formálně správně žádost občana organizaci;</li><li>- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;</li><li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení;</li><li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;</li><li>- vytváří propagační materiály (nabídku služeb).</li></ul> | <p><b>2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- elektronické zpracování písemností</li><li>- software pro práci s grafikou</li><li>- sdílení a výměna dat</li><li>- další aplikační programové vybavení</li></ul> |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Informační a komunikační technologie**

Ročník: 3.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky  |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky;</li> <li>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;</li> <li>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace.</li> </ul>  | <p><b>1 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie...</li> </ul> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr;</li> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití;</li> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</li> <li>- správně interpretuje získané informace;</li> <li>- rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).</li> </ul> | <p><b>2 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- Internet</li> </ul>   |

## Název vyučovacího předmětu:

## EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA

Obor vzdělání:

75-41-E/01 Pečovatelské služby  
denní

Forma vzdělávání:

64 (2)

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, základů hygieny a epidemiologie, vést žáky při pečovatelských činnostech k respektování významu bezpečnostních zásad a postupů pro ochranu zdraví pracovníků i klientů sociálních zařízení.

Předmět epidemiologie a hygiena učí žáky využívat znalosti bezpečnostních předpisů v běžných pracovních situacích, dodržovat požární ochranu, dbát na bezpečné použití pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů i zařízení. Poskytuje znalosti o nejčastějších příčinách úrazů, jejich prevenci a pomoci v případě úrazů. Rozlišuje povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu zaměstnance nebo při úrazu klienta.

Cílem předmětu je vybavit žáky potřebnými znalostmi pro výkon pečovatelské práce, vést je k dodržování požadavků na osobní hygienu pečovatele, používat při práci ochranné pomůcky a dodržovat hygienu v sociálním zařízení pro prevenci infekčních nemocí.

### Charakteristika učiva

Předmět epidemiologie a hygiena je odborný předmět. Vyučuje se v prvním ročníku. Učivo tvoří dva celky:

1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence
2. Základy hygieny a epidemiologie

### Mezipředmětové vztahy

- obslužná péče
- odborný výcvik
- sociální služby
- péče o zdraví

### Pojetí výuky

Znalosti týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví mají žáci zvládnout teoreticky a využívat prakticky nejdříve v odborném výcviku a poté ve své práci. Výuka předmětu je v rozsahu 2 hodiny týdně.

V rámci předmětu se uplatňují klasické, aktivizující i komplexní výukové metody. Z těchto metod převládají zejména:

- názorně-demonstrační: předvádění a pozorování, instruktáž
- dovednostně - praktické: vytváření dovedností, napodobování, manipulování
- situační
- samostatná práce žáků
- individuální a individualizovaná výuka

Ve výuce je nezbytné opakování a procvičování úkonů, aby požadované činnosti a postupy zvládli všichni žáci. Metodami rozvíjíme odborné kompetence žáka nutné pro výkon profese.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků, individuální přístup, respektování zvláštnosti a možnosti žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků vychází z platného klasifikačního řádu.

Při zkoušení ústním a písemným je kladen důraz na teoretické znalosti, používání správných pojmů, sdělení správných postupů.

Při hodnocení praktických úkonů a činností je kladen důraz na schopnost aplikovat teoretické znalosti v konkrétní činnosti, schopnost organizace práce, použití pomůcek, úroveň samostatnosti, celkovou zručnost, dobu zvládnutí úkolu při dodržení bezpečnosti, schopnost týmové spolupráce. Žáci jsou při hodnocení vedeni i k sebehodnocení vykonané práce.

Při hodnocení je přihlíženo k charakteru a stupni postižení žáků, prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu. Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Kompetence k učení:**

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah ke vzdělávání, znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru,
- sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení jiných lidí.

##### **Kompetence k řešení problémů:**

Žáci by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

##### **Komunikativní kompetence:**

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených,
- formulovat své myšlenky srozumitelně,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

##### **Občanské kompetence:**

Žáci by měli:

- jednat odpovědně a samostatně ve vlastním i ve veřejném zájmu,
- uvědomovat si odpovědnost a spoluodpovědnost za zdraví ostatních.

##### **Sociální kompetence:**

Žáci by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu,
- přispívat k vytváření vhodných mezilidských vztahů.

##### **Personální kompetence:**

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.

##### **Kompetence k řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů:**

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám.

### **Odborné kompetence:**

Prostřednictvím studia tohoto předmětu rozvíjí žák odborné kompetence, učí se:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví,
- znát systém péče o zdraví pracujících (preventivní péče, nároky vzniklé úrazem),
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- jednat v souladu s profesně etickými zásadami, dodržovat práva a bezpečnost klientů.

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a svět práce**

Prostřednictvím studia tohoto předmětu je žák veden:

- naučit se pracovat s příslušnými právními předpisy,
- rozlišovat práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

#### **Informační a komunikační technologie**

Prostřednictvím studia tohoto předmětu je žák veden:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména využitím celosvětové sítě Internet.

#### **Občan v demokratické společnosti**

Prostřednictvím studia tohoto předmětu je žák veden:

- ke vhodné míře sebevědomí a sebeodpovědnosti.

#### **Člověk a životní prostředí**

Prostřednictvím studia tohoto předmětu je žák veden:

- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání, podílet na ochraně životního prostředí.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Epidemiologie a hygiena**

Ročník:1.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky   |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta</li> <li>- popíše postup použití pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a způsoby jejich prevence, objasní postup při poskytnutí první pomoci.</li> </ul> | <p><b>1.Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost klientů i pracovníků sociálních služeb</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje zásady osobní hygieny při práci a použití ochranné pracovní pomůcky;</li> <li>- uvede příklad na dodržování hygieny v sociálním zařízení, vysvětlí pojem hygienické předpisy, hygiena všeobecná a komunální;</li> <li>- uvede příklady infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence, objasní postup při poskytnutí první pomoci;</li> <li>- vysvětlí význam prevence, objasní protiepidemická opatření.</li> </ul>   | <p><b>2.Základy hygieny a epidemiologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb</li> <li>- hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy, všeobecná a komunální hygiena</li> <li>- prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření v zařízení sociálních služeb</li> </ul> |



**Název vyučovacího předmětu:****ZDRAVOVĚDA****Obor vzdělání:**

75-41-E/01 Pečovatelské služby

**Forma vzdělávání:**

denní

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

64 (2)

**Platnost:**

od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Náplň předmětu Zdravověda umožňuje orientaci ve stavbě a funkci lidského organismu a ujasnění základních pojmů.

Základním cílem předmětu je osvojení si základních znalostí týkajících se organismu člověka, pochopení názvosloví, anatomie a fyziologie a tím vztahů v lidském organismu. Tento předmět je důležitý nejen pro budoucí odbornou práci, ale i k uvedení do zdravotnické problematiky vůbec, což přispívá i k dobrému uplatnění v životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal:

- lidský organismus jako systém,
- vědomosti o lidském organismu jsou nezbytný předpoklad pro další vzdělávání a pracovní uplatnění,
- riziko civilizačních chorob a jejich prevenci,
- zásady životosprávy a zdravého životního stylu.

**Charakteristika učiva**

Předmět Zdravověda spojuje dvě oblasti, které se vzájemně doplňují.

Seznamuje žáka se základními poznatky anatomie. Dále ho učí orientovat se ve funkci jednotlivých soustav a v jejich vzájemném propojení.

Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti orientovat se v základních pojmech českého a odborného názvosloví anatomie člověka a chápat fyziologii lidského organismu.

**Mezipředmětové vztahy**

péče o zdraví - využití poznatků o lidském těle, o svalech a kostech.

epidemiologie a hygiena – základní poznatky a seznámení o vzniku a prevenci chorob

psychologie - podporuje rozvoj mezilidských vztahů, komunikaci, asertivitu.

odborný výcvik – využití a aplikace teoretických vědomostí v praxi.

tělesná výchova – zvyšuje tělesnou zdatnost, usiluje o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci možností.

**Pojetí výuky**

Předmět zdravotníka je teoretický předmět.

Výuka je realizována výkladem učitele s použitím moderní techniky, je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použití dataprojektoru, počítače, interaktivní tabule, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, fotografií, schémat a plastických modelů.

Při práci s textem pracují nevidomí žáci s tiskem v Braillu nebo s ozvučeným počítačem.

Uplatňuje se také řízená diskuse mezi skupinami na uvedené téma.

**Hodnocení výsledků žáků**

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením a sebehodnocením. Součástí je hodnocení

ústního i písemného projevu. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě a zvládnutí poznatků.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu.

- ovládá adekvátní techniku učení,
- ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace,
- využívá k učení různé informační zdroje,

#### **Kompetence k řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

#### **Komunikativní kompetence:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje,
- zpracovává pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Personální a sociální kompetence:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### **Občanské kompetence:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých,
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

#### **Odborné kompetence:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškození zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

### **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Zdravověda**

Ročník:1.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky   |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní stavební jednotku živé hmoty;</li> <li>- pochopí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou;</li> <li>- dovede popsat stavbu buňky.</li> </ul>  | <p><b>Buněčná stavba organismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba buňky</li> <li>- buňka rostlinná a živočišná</li> </ul>                                |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé tkáně lidského těla;</li> <li>- objasní rozdíly mezi jednotlivými typy tkání.</li> </ul>  | <p><b>Tkáně, druhy tkání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstelková tkáň</li> <li>- pojivová tkáň</li> <li>- svalová tkáň</li> <li>- nervová tkáň</li> </ul> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat vývoj a stavbu kosti;</li> <li>- popíše stavbu a funkci kloubů;</li> <li>- rozliší jednotlivé kosti horních a dolních končetin</li> <li>- dokáže popsat stavbu páteře;</li> <li>- popíše stavbu lebky.</li> </ul> | <p><b>Kosterní soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj a stavba kostí</li> <li>- spojení kostí</li> <li>- kostra člověka</li> </ul>                   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí stavbu svalů;</li> <li>- umí popsat jednotlivé skupiny kosterních svalů;</li> <li>- chápe význam pohybu.</li> </ul>  | <p><b>Svalová soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a vlastnosti svalů</li> <li>- svaly lidského těla</li> </ul>                                   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat složení a funkci krve;</li> <li>- zvládne základní anatomii srdce;</li> <li>- porozumí funkci krevního oběhu.</li> </ul>   | <p><b>Oběhová soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení krve</li> <li>- činnost srdce</li> <li>- cévy</li> </ul>                                      |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve stavbě a funkci dýchací soustavy;</li> <li>- vysvětlí mechanismus dýchání.</li> </ul>   | <p><b>Dýchací soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zevní a vnitřní dýchání</li> <li>- dýchací cesty</li> <li>- funkce a stavba plic</li> </ul>           |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Zdravověda**

Ročník:1.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky   |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat stavbu trávicí soustavy;</li> <li>- chápe funkci jednotlivých částí trávicí soustavy.</li> </ul>   | <p><b>Trávicí soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba trávicí soustavy</li> <li>- trávení a vstřebávání</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí s důležitostí hormonů;</li> <li>- vyjmenuje žlázy s vnitřním vymešováním.</li> </ul>  | <p><b>Soustava žláz s vnitřním vyměšováním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hormony</li> <li>- žlázy s vnitřním vyměšováním</li> </ul>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci močové soustavy;</li> <li>- popíše stavbu a funkci pohlavní soustavy;</li> <li>- seznámí se s průběhem těhotenství a porodu.</li> </ul>   | <p><b>Močová a pohlavní soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba močové a pohlavní soustavy</li> <li>- vylučování</li> <li>- ženské pohlavní orgány</li> <li>- mužské pohlavní orgány</li> <li>- těhotenství a porod</li> </ul> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne základní anatomii nervové soustavy;</li> <li>- popíše stavbu a funkci nervové buňky;</li> <li>- zvládne popsat stavbu mozku;</li> <li>- chápe činnost nervové soustavy jako celku.</li> </ul>  | <p><b>Nervová soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba nervové soustavy</li> <li>- neuron</li> <li>- ústřední nervová soustava</li> <li>- obvodové nervy</li> <li>- nižší a vyšší nervová činnost</li> </ul>                    |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne rozdělit smyslová ústrojí;</li> <li>- orientuje se ve funkci jednotlivých čidel.</li> </ul>  | <p><b>Smyslové orgány</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- smyslové ústrojí</li> <li>- čidla</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam rozmnožování;</li> <li>- rozdělí jednotlivé fáze vývoje jedince;</li> <li>- seznámí se se základy dědičnosti;</li> <li>- vysvětlí význam plánovaného rodičovství a antikoncepce;</li> <li>- zná důležitost prevence proti pohlavně přenosným chorobám.</li> </ul> | <p><b>Rozmnožování a vývoj jedince, dědičnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- růst a vývoj jedince</li> <li>- lidská sexualita</li> <li>- antikoncepce</li> </ul>  |

**Název vyučovacího předmětu:**

**PSYCHOLOGIE**

**Obor vzdělání:**

**75-41-E/01 Pečovatelské služby**

**Forma vzdělávání:**

**denní**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**32 (1)**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Psychologie rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho profesní kompetence a rozvíjí schopnosti sociální a řečové komunikace. Psychologie prostupuje celé naše uvažování o člověku a jeho místě ve světě, stala se součástí naší kultury a našeho každodenního života. Napomáhá poznání a porozumění sobě sama. Na základě sebepoznání může člověk odpovědněji vést svůj život, dále se vzdělávat a úspěšněji se uplatňovat. Psychologie poskytuje i nástroje k hlubšímu poznávání druhých lidí, které umožňuje porozumění a vcítění se do osobnosti druhého člověka, navázání kvalitnější komunikace, zlepšení mezilidských vztahů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal:

- důležitost kvalitní komunikace jako jeden ze základních předpokladů úspěšného profesního i společenského uplatnění,
- význam uplatňování zásad společenského chování ve styku s klienty, spolupracovníky,
- nutnost řešit vzniklé problémové situace vhodným způsobem bez uchýlování se k jakékoli formě agresivního nebo naopak pasivního chování,
- uplatňování psychohygieny jako nezbytnou podmínku obnovování vlastních psychických sil a tím i prevenci syndromu vyhoření.

### **Charakteristika učiva**

Předmět Psychologie zahrnuje učivo vybraných základních a zejména aplikovaných psychologických věd. Žáci budou stavět na poznacích obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie, vývojové psychologie a patopsychologie. Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti komunikovat s lidmi takovými prostředky, které jsou vhodné vzhledem k danému konkrétnímu člověku a sociálnímu kontextu. Nedílnou součástí osvojování psychologických poznatků je úcta k jedinci jako neopakovatelné a jedinečné lidské bytosti.

### **Mezipředmětové vztahy**

- společenská výchova
- sociální služby
- občanská výchova
- obslužná péče

### **Pojetí výuky**

Psychologie jako teoreticko praktický vyučovací předmět se vyučuje třetím ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Cílem je rozšíření a prohloubení vědomostí a dosažení nových praktických dovedností.

Výuka je organizována formou frontálního vyučování a výkladu, řízené diskuse, práce ve skupinkách, a práce s texty. Cílem praktických cvičení je naučit žáky rozumět sobě i jiným lidem, přiměřeně komunikovat s klienty, spolupracovníky i nadřízenými pracovníky, uplatnit

se v roli aktivního partnera v sociálním styku. Na modelových situacích se žáci učí racionálně řešit situace, s nimiž se setkávají v osobním i pracovním životě.

Součástí vzdělávání je práce se zdroji informací (denní tisk, televize, internet) a propojování aktuálních informací z reálného života s psychologickými poznatky. Dle možností jsou využívány multimediální metody (počítač, video, DVD, dataprojektor).

### **Hodnocení výsledků žáků**

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení. Hodnotí se i kultura vyjadřování, dovednost výstižně formulovat své myšlenky, argumentovat, diskutovat a vyjadřovat se k dané problematice. Hodnotí se práce s informacemi. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, žáci jsou známkováni dle platné klasifikační stupnice. Žáci jsou vedeni ke schopnosti sebehodnocení. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu, přihlíží se tedy k charakteru a stupni postižení. Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Psychologie podporuje osobnostní rozvoj jedince, poskytuje množství podnětů k zamyšlení se nad vlastními postoji a hodnotami, k jejich konfrontaci s postoji a hodnotami druhých lidí. Žáci se učí aktivně zapojovat do diskusí, formulovat své názory, vyslechnout a respektovat názory ostatních. Osvojují si schopnost kritického myšlení, schopnost rozpoznat manipulaci a umět se jí přiměřeně asertivními prostředky bránit. Při řešení problémových a konfliktních situací jsou žáci vedeni ke zvládnání těchto situací kooperativními postupy, které umožňují další následnou spolupráci.

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení:**

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména o oboru a povolání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

#### **Komunikativní kompetence:**

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- umět zvolit vhodné komunikační prostředky, které odpovídají dané situaci a daným podmínkám,
- respektovat názory druhých a vést dialog na profesionální i morální úrovni.

#### **Občanské kompetence:**

#### **Sociální kompetence:**

Personální kompetence:

Žáci by měli:

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

### **Kompetence k řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů:**

#### **Odborné kompetence:**

Žáci by měli:

- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- byli připraveni pracovat samostatně i týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky,
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem,
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace.

#### **Průřezová témata**

##### **Člověk a svět práce**

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

##### **Občan v demokratické společnosti**

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

##### **Člověk a životní prostředí**

Žáky vede k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.



# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Psychologie**

Ročník:3.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky  |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu;</li> <li>- popíše význam jednotlivých psychologických disciplín ve vztahu k praxi.</li> </ul>   | <p><b>Psychologie jako věda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět psychologie,</li> <li>- základní psychologické vědy</li> <li>- metody psychologie</li> </ul>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše činitele, kteří se podílejí na utváření osobnosti;</li> <li>- charakterizuje osobnost v jednotlivých obdobích lidského života;</li> <li>- popíše význam motivace v životě člověka;</li> <li>- posoudí vlastní schopnosti s ohledem na svou profesionální orientaci a možnosti jejich rozvíjení;</li> <li>- na příkladech popíše jednotlivé kvality charakterových vlastností;</li> <li>- vytvoří si vlastní hodnotovou orientaci.</li> </ul>   | <p><b>Psychologie osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychické vlastnosti a rysy osobnosti</li> <li>- etapy vývoje osobnosti</li> <li>- učení a výchova</li> <li>- vědomosti, dovednosti, návyky</li> <li>- motivační struktura osobnosti</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše proces vnímání, mechanismus vzniku představ a fantazie;</li> <li>- vymezí spojitost mezi myšlením a řečí;</li> <li>- rozliší různé druhy a kvality citového prožívání;</li> <li>- objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů.</li> </ul>  | <p><b>Psychické jevy osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání, představy a fantazie</li> <li>- paměť, myšlení a řeč</li> <li>- city, vůle a volní vlastnosti</li> </ul>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje situace obsahující nepřiměřené požadavky;</li> <li>- vysvětlí pojmy frustrace, deprivace;</li> <li>- navrhne možnosti řešení a předcházení konfliktům;</li> <li>- diskutuje o příčinách a následcích stresové situace;</li> <li>- popíše syndrom vyhoření, charakterizuje jeho fáze;</li> <li>- uvede příklady problémových situací v životě klientů sociálních služeb;</li> <li>- na příkladu uvede aktivní a pasivní reakci na tíživou životní situaci;</li> <li>- posoudí význam zdravého životního stylu pro své zdraví;</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, orientuje se v možnostech kompenzace a relaxace.</li> </ul> | <p><b>Psychohygiena a duševní poruchy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- duševní hygiena člověka, význam a metody</li> <li>- duševní poruchy</li> <li>- tíživé životní situace</li> <li>- konflikt, stres, frustrace,</li> <li>- deprivace</li> <li>- syndrom vyhoření</li> <li>- reakce člověka na zátěžové situace, jejich řešení</li> </ul> |

**Název vyučovacího předmětu:****SPOLEČENSKÁ  
VÝCHOVA****Obor vzdělání:****75-41-E/01 Pečovatelské služby****Forma vzdělávání:****denní****Celkový počet vyučovacích hodin za studium:****32 (1)****Platnost:****od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem****Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Předmět Společenská výchova vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem Společenské výchovy je působit na city a vůli žáků a vytvářet tak jejich hodnotovou orientaci. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Výuka Společenské výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty;
- získali přehled o kulturním dění v regionu;
- dovedli slušně vystupovat.

**Charakteristika učiva**

Jedná se o povinný předmět. Učivo se skládá z vybraných kapitol Společenského chování – etikety, včetně seznamování, představování, chování na kulturních akcích, soukromých i pracovních návštěvách, chování v dopravě, při cestování, telefonování. V neposlední řadě zahrnuje Společenská výchova také chování při stolování, komunikaci ve společnosti, zaměstnání, způsob jednání s lidmi se zvláštními potřebami a chování v multikulturním prostředí (akceptace zvyklostí jiných etnických skupin). Nedílnou součástí je i téma oblékání pro různé příležitosti, pozvánky na tyto akce.

**Mezipředmětové vztahy**

český jazyk

literatura

občanská výchova

psychologie

obslužná péče

**Pojetí výuky**

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku. Je rozdělen do několika tematických celků, které na sebe volně navazují. Učitel používá především výklad, názornou výuku, dialogickou metodu, dramatizaci – hraní rolí.

**Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých celků Společenské výchovy. Při ústním zkoušení je kladen důraz na správnou formulaci z hlediska společenského vystupování a zásad etikety, schopnost navázat a využít dovedností v odborných předmětech a budoucí praxi. Důraz je kladen na faktické znalosti chování člověka v různých situacích a správné vyhodnocení situací s následným vysvětlením řešení. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu, přihlíží se tedy k charakteru a

stupni postižení. Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka ve vyučovací jednotce.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

#### **Komunikativní kompetence:**

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.),
- formulovat své myšlenky srozumitelně,
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Občanské kompetence:**

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

#### **Sociální kompetence:**

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

#### **Personální kompetence:**

##### **Kompetence k řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů:**

Žáci by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

## **Odborné kompetence:**

Žáci by měli:

- dodržovat zásady společenského a profesního jednání,
- vhodně komunikovat s klienty,
- jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií.

## **Průřezová témata**

### **Člověk a svět práce**

Žáky vede k tomu, aby:

- verbálně komunikovali při důležitých jednáních.

### **Informační a komunikační technologie**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žáky vede k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáky vede k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Společenská výchova**

Ročník:2.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky  |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pravidla verbální komunikace;</li> <li>- popíše projevy neverbální komunikace;</li> <li>- uvede příklady různých typů rozhovoru.</li> </ul>  | <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbální komunikace</li> <li>- neverbální komunikace</li> <li>- rozhovor</li> </ul>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pasivní, agresivní a asertivní způsob chování;</li> <li>- debatuje o asertivních právech;</li> <li>- popíše na příkladech prosazování oprávněných požadavků.</li> </ul>   | <p><b>Asertivní chování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asertivita, agresivita, pasivita</li> <li>- asertivní „lidská práva“</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí se, seznámí, oslovuje, užívá vhodné chování odpovídající společenské situaci.</li> </ul>   | <p><b>Zásady společenského chování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společensky významnější osoby</li> <li>- zdravení, představování, oslovování,</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí způsoby chování na ulici;</li> <li>- popíše pravidla pro cestování prostředky veřejné hromadné dopravy;</li> <li>- orientuje se v zásadách chování na kulturních akcích;</li> <li>- respektuje specifika jednotlivých kulturních akcí.</li> </ul> | <p><b>Vystupování v soukromí i na veřejnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepsaná pravidla chování</li> <li>- pravidla chůze po ulici</li> <li>- chování v dopravních prostředcích</li> <li>- chování na kulturních a sportovních akcích (kino, divadlo, koncert)</li> </ul> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje chování při soukromých setkáních a v zaměstnání;</li> <li>- prezentuje, jak se připraví na přijímací pohovor.</li> </ul>   | <p><b>Soukromé návštěvy a pracovní setkání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvání na návštěvu, pohoštění, dárky, konverzace</li> <li>- pracovní schůzky</li> <li>- přijímací pohovor</li> </ul>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše průběh soukromých a veřejných setkání spojených s konzumací jídla a pití;</li> <li>- popíše zasedací pořádek jednotlivých akcí popíše zásady stolování.</li> </ul>  | <p><b>Stolování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla chování v restauraci (zasedací pořádek, objednávání, stolování, konverzace, placení)</li> <li>- neformální večere v domácím prostředí (menu, prostírání, konverzace)</li> </ul>  |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Společenská výchova**

Ročník:2.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky   |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí zásady při telefonickém styku;</li><li>- užívá komunikaci pomocí sms, e-mailu, sociálních sítí;</li><li>- respektuje zásady volání do zahraničí;</li><li>- rozlišuje rétoriku soukromých a pracovních hovorů.</li></ul> | <p><b>Telefonování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zásady komunikace přes telefon a mobilní telefon</li><li>- posílání sms, e-mailů</li><li>- sociální sítě</li></ul>                               |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší zásady oblékání pro různé příležitosti;</li><li>- popíše pánský a dámský šatník;</li><li>- orientuje se ve výběru obuvi a doplňků.</li></ul>   | <p><b>Oblékání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dámský a pánský šatník</li><li>- oděv pro všední den, do práce a do soukromí</li><li>- slavnostní oblečení</li><li>- doplňky, obuv, šperky</li></ul> |

**Název vyučovacího předmětu:**

**SOCIÁLNÍ SLUŽBY**

**Obor vzdělání:**

**75-41-E/01 Pečovatelské služby**

**Forma vzdělávání:**

**denní**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**64 (2)**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Cílem předmětu Sociální služby je vybavit žáky znalostmi nezbytnými pro jejich orientaci v systému sociálních služeb, požadavky na kvalitu poskytovaných služeb a ochranu klientova soukromí. Žáci se naučí rozlišovat jednotlivé formy a druhy sociálních služeb, různé typy sociálních zařízení, různé skupiny klientů. Pro výkon práce pečovatele jsou důležité znalosti základních etických zásad a základních práv klientů.

Současně je cílem výuky chápat sociální služby v souvislostech společenských, právních a ekonomických. Vede žáky k tomu, aby byli schopni poskytnout základní informaci, kam se klient může obrátit o sociální pomoc nebo jak pomoci rodině s dítětem.

Předmět rozvíjí odborné kompetence žáka a přispívá k osobnostnímu rozvoji žáka zejména zdůrazněním požadavků na pracovníky sociálních služeb, jejich postavení, významu jejich práce pro zajištění kvality služeb, dodržování povinností při poskytování péče, schopnost jednat s klienty taktně a respektovat jejich práva.

### **Charakteristika učiva**

Předmět je součástí odborné přípravy žáků, poskytuje teoretické znalosti potřebné pro vykonávání práce pečovatele.

Výuka předmětu je zařazena do druhého a třetího ročníku studia.

Ve 2. ročníku jsou probírány tematické celky:

Sociální služby, Sociální služby regionu, Právní a ekonomický rámec poskytování sociálních služeb, Práva klientů. Pracovněprávní problematika sociální péče, Etická problematika sociální péče, Požadavky na pracovníky sociálních služeb, Úřední dokumentace pečovatelské služby, Kvalita sociálních služeb.

### **Mezipředmětové vztahy**

- obslužná péče
- epidemiologie a hygiena
- psychologie
- odborný výcvik
- občanská výchova

### **Pojetí výuky**

Předmět sociální služby se vyučuje v rozsahu 2 hodiny týdně. Je náročný z hlediska rozsahu požadovaných teoretických znalostí. Pro zvládnutí učiva všemi žáky, s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem a zdravotnímu postižení, je důležitá motivace žáků, systematickosti a kvalitní zpracování předloženého učiva i zápisů, procvičování učiva.

Z tohoto pojetí vyplývá používání klasických, aktivizačních i komplexních výukových metod. Z klasických výukových metod budou využity hlavně metody slovní, vysvětlování a práce s textem.

Z aktivizujících metod budou využity metody diskusní, situační, metoda řešení problému. Z komplexních výukových metod bude využívána metoda frontální výuky, individuální a individualizované výuky a metoda samostatné práce.

Podle možností se do výuky zařazují exkurze.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení získaných znalostí vychází z klasifikačního řádu podle platné klasifikační stupnice. Využita bude ústní zkouška, písemná práce nebo samostatná práce žáků.

Při ústním hodnocení bude kladen důraz na odborné znalosti žáka a jeho komunikační dovednosti. Při písemném hodnocení bude kladen důraz na správnost z odborného hlediska. Písemná práce bude hodnocena body nebo procenty a toto hodnocení bude následně převedeno na klasifikaci písemných prací.

Při hodnocení samostatné práce bude kladen důraz na schopnost aplikovat teoretické znalosti, dodržet správný postup, dodržet zásady bezpečnosti a úroveň samostatnosti žáka. Výkon je hodnocen známkou a doplněn slovním hodnocením učitele i sebehodnocením žáka.

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu, přihlíží se tedy k charakteru a stupni postižení. Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Kompetence k učení:**

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení, ovládat adekvátní techniku učení,
- ovládat práci s textem, vyhledávat informace,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

##### **Kompetence k řešení problémů:**

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

##### **Komunikativní kompetence:**

Žáci by měli:

- vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, přiměřeně tématu diskuse,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

##### **Občanské kompetence:**

Žáci by měli:

- dodržovat zákony, jednat v souladu s morálními principy,
- respektovat práva a osobnost druhých lidí, oprostít se od nesnášenlivosti, respektovat multikulturní soužití.

##### **Sociální kompetence:**

Žáci by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,



- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

### **Personální kompetence:**

Žáci by měli:

- ověřovat si získané poznatky, přijímat radu i kritiku,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj rozvoj.

### **Kompetence k řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů:**

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách, požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb.

### **Odborné kompetence:**

Žáci by měli:

- mít přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb,
- mít přehled, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se může v sociálních službách uplatnit,
- jednat v souladu s profesně etickými zásadami, dodržovat práva a bezpečnost klientů
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti.

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a svět práce**

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu,
- orientovali se ve světě práce a pracovních možnostech regionu,
- znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovali s příslušnými předpisy.

#### **Informační a komunikační technologie**

Žáky vede k tomu, aby:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žáky vede k tomu, aby:

- vystupovali s přiměřeným sebevědomím, sebeodpovědností a schopnosti morálního úsudku,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální služby**

Ročník:2.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky   |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše formy a druhy sociálních služeb;</li> <li>- charakterizuje typy sociálních zařízení;</li> <li>- vysvětlí a objasní typologii sociálních služeb podle cílových skupin;</li> <li>- vysvětlí pomoc rodině s dítětem;</li> <li>- vybere a popíše sociální zařízení v regionu.</li> </ul> | <p><b>1. Sociální služby, sociální služby v regionu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systém sociálních služeb</li> <li>- sociální služby v regionu</li> </ul> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam zákona o sociálních službách;</li> <li>- uvede způsob financování sociálních služeb;</li> <li>- vysvětlí úlohu státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče.</li> </ul>   | <p><b>2. Právní a ekonomický rámec poskytování sociálních služeb</b></p>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí na příkladech, kdo je považován za sociálního klienta;</li> <li>- vyjmenuje základní práva klientů sociálních služeb;</li> <li>- objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc;</li> <li>- vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem.</li> </ul>                        | <p><b>3. Práva klientů</b></p>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pracovněprávní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti.</li> </ul>   | <p><b>4. Pracovněprávní problematika sociální péče</b></p>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní etické zásady práce pečovatele.</li> </ul>   | <p><b>5. Etická problematika sociální péče</b></p>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování.</li> </ul>   | <p><b>6. Požadavky na pracovníky sociálních služeb</b></p>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní dokumentaci.</li> </ul>   | <p><b>7. Úřední dokumentace pečovatelské služby</b></p>   |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Sociální služby**

Ročník:2.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky                     |
|---|-------------------------------------|
| Žák:<br>- vysvětlí na příkladech pojem kvalita služeb;<br>- popíše standardy kvality služeb pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování. | <b>8. Kvalita sociálních služeb</b> |

**Název vyučovacího předmětu:**

**OBSLUŽNÁ PÉČE**

**Obor vzdělání:**

**75-41-E/01 Pečovatelské služby**

**Forma vzdělávání:**

**denní**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**64 (2)**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Cílem předmětu je připravit žáky pro jejich profesní uplatnění, poskytování pečovatelských služeb různým skupinám klientů jak z hlediska věku, mobility nebo typu sociálního zařízení.

Vybavit žáky znalostmi o obslužné péči a pracovních postupech při realizaci požadovaných obslužných činností a naučit je rozlišovat potřeby klientů, způsoby jejich uspokojování, používání vhodných pracovních a kompenzačních pomůcek.

Cílem předmětu je připravit žáky na náročnou práci s klienty vyžadujícími pomoc druhé osoby a maximálně uspokojit jejich potřeby v zařízeních sociálních služeb nebo v domácím prostředí.

Kvalitně připravit žáky na výkon budoucí profese znamená, že při vzdělávání je kladen důraz na osobnost pečovatele, na dodržování pracovních postupů při poskytování obslužné péče, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví pracovníků i klientů, ochranu životního prostředí a respektování práv klientů.

### **Charakteristika učiva**

Jde o odborný předmět. Poskytuje žákům základní teoretické znalosti o poskytování péče různým typům klientů, o používaných pomůckách a o způsobu organizace práce při poskytování péče.

Žáci musí zvládnout pracovní postupy nejdříve teoreticky a poté prakticky. Získané dovednosti v předmětu obslužná péče si žáci dále procvičují a osvojují v odborném výcviku, který probíhá na odborném pracovišti a v odborné učebně školy.

Výuka předmětu je zařazena do druhého a třetího ročníku.

Ve 3. ročníku studia jsou probírány tematické celky:

Úvod do pečovatelské péče, Osobnost pečovatele, Péče o lůžko, Přímá obslužná péče o klienty. Potřeby klientů, Pomoc rodině s dítětem, Péče o domácnost klienta, Péče o vybrané skupiny klientů.

### **Mezipředmětové vztahy**

- odborný výcvik
- epidemiologie a hygiena
- psychologie
- sociální služby
- zdravotní péče
- péče o zdraví

### **Pojetí výuky**

Výuka probíhá v rozsahu 2 hodiny týdně, je zaměřena na zvládnutí teorie a osvojení si správných postupů u praktických činností. Vzhledem k významu předmětu pro budoucí profesi je důležité zvládnutí učiva všemi žáky s přihlédnutím k individuálním možnostem a individuálnímu tempu zdravotně postižených žáků. Toto zaměření ovlivňuje použití klasických, aktivizačních i komplexních výukových metod.

Z klasických výukových metod budou využity metody:

- slovní – vysvětlování, práce s textem, rozhovor
- názorně-demonstrační - předvedení postupu, pozorování činnosti
- dovednostně-praktická - napodobování, manipulace

Z aktivizujících metod budou využity metody situační, řešení problému, metoda diskusní.

Z komplexních výukových metod bude využívána metoda individuální a individualizované výuky, samostatné práce, metoda skupinové a kooperativní výuky i metoda frontální výuky.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků (individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa).

## **Hodnocení výsledků žáků**

Výsledky vzdělávání budou hodnoceny v souladu s platným klasifikačním řádem. Vzhledem k individuálním rozdílům žáků bude při hodnocení zohledněn individuální přístup.

Základem hodnocení jsou ústní zkouška, písemná práce, samostatná práce.

Při ústním hodnocení bude kladen důraz na odborné znalosti a komunikační dovednosti.

Při písemném hodnocení bude kladen důraz na správnost z hlediska odborného. Písemná práce bude hodnocena body nebo procenty a toto hodnocení bude následně převedeno na klasifikaci písemných prací.

Při hodnocení samostatné práce bude kladen důraz na schopnost aplikovat teoretické znalosti, dodržet správný postup, dodržet zásady bezpečnosti a úroveň samostatnosti žáka. Výkon je hodnocen známkou a doplněn slovním hodnocením učitele i sebehodnocením žáka.

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu, přihlíží se tedy k charakteru a stupni postižení. Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení:**

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení, ovládat práci s textem,
- sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **Komunikační kompetence:**

Žáci by měli:

- vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a situaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Občanské kompetence:**

Žáci by měli:

- jednat odpovědně a samostatně,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, tolerovat odlišnosti,
- jednat v souladu s morálními principy,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

### **Sociální kompetence:**

Žáci by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům, diskriminaci.

### **Personální kompetence:**

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle své pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a jednání, přijímat radu i kritiku,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.

### **Kompetence k řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů:**

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- uvědomovat si význam celoživotního učení,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.

### **Odborné kompetence:**

Žáci by měli:

- pomáhat mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládnání dalších běžných úkonů,
- pomáhat při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí,
- pomáhat rodinám se zajišťováním péče o dítě,
- vhodně komunikovat s klienty dodržovat zásady společenského a profesního chování,
- používat při poskytování osobní péče klientům vhodné pomůcky a zařízení, správně je udržovat a dezinfikovat,
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- dbát na kvalitu služeb (standardů), zohledňovat požadavky klienta,
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## **Průřezová témata**

### **Člověk a svět práce**

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a význam celoživotního učení pro život,
- vyjádřili základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců.

## **Občan v demokratické společnosti**

Žáky vede k tomu, aby:

- vystupovali s přiměřenou mírou sebevědomí a sebeodpovědnosti,
- angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve veřejném zájmu.

## **Člověk a životní prostředí**

Žáky vede k tomu, aby:

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Obslužná péče**

Ročník:3.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky   |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pečovatelství, uvede jeho hlavní cíle;</li> <li>- popíše vývoj historie;</li> <li>- vyjmenuje práva a povinnosti pečovatele.</li> </ul>  | <p><b>1. Úvod do pečovatelství, osobnost pečovatele</b></p>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede požadavky na lůžko, čistotu, úpravu a bezpečnost životního prostředí klientů;</li> <li>- popíše péči o lůžko a lůžkoviny;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé typy lůžek;</li> <li>- vyjmenuje základní vybavení lůžka;</li> <li>- popíše použití (význam) pomocných zařízení lůžka;</li> <li>- pojmenuje pomůcky doplňující lůžko;</li> <li>- popíše postup úpravy lůžka bez klienta a s klientem;</li> <li>- vyjmenuje rozdělení poloh;</li> <li>- popíše jednotlivé polohy a vysvětlí jejich význam.</li> </ul> | <p><b>2. Péče o lůžko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umístění lůžka</li> <li>- vybavení lůžka</li> <li>- polohy na lůžku</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše postupy pro zvládnání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování;</li> <li>- vyjmenuje vhodné pracovní a kompenzační pomůcky;</li> <li>- popíše postupy jejich ošetření;</li> <li>- při péči o klienta uvede techniky bezpečné pro své zdraví;</li> <li>- popíše význam sledování změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka.</li> </ul>   | <p><b>3. Přímá obslužná péče o klienty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o vlastní osobu mobilního, částečně mobilního a imobilního klienta (dospělého) a jeho prostředí</li> </ul> |



# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Obslužná péče**

Ročník:3.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky   |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam kontaktu klienta se společenským a přírodním prostředím;</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé potřeby klientů;</li> <li>- vysvětlí význam spánku a odpočinku;</li> <li>- vysvětlí význam pohybové aktivizace;</li> <li>- vysvětlí význam volnočasových činností;</li> <li>- vysvětlí význam vhodné výživy pro klienty.</li> </ul>   | <p><b>4. Potřeby klientů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby klientů</li> <li>- aktivizace klientů</li> </ul>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem;</li> <li>- vysvětlí odlišnosti v péči o dítě;</li> <li>- popíše postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením);</li> <li>- vyjmenuje pomůcky pro hygienu;</li> <li>- popíše postup koupání a krmení dětí;</li> <li>- objasní použití pomůcek;</li> <li>- vysvětlí odlišnosti ve výživě malých dětí;</li> <li>- popíše význam hry a pobytu venku pro dítě.</li> </ul>        | <p><b>5. Pomoc rodině s dítětem</b></p>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy;</li> <li>- popíše manipulaci s běžnými domácími přístroji a jejich údržbu;</li> <li>- uvede příklad, jak zajistit servisní a jiné služby klientům;</li> <li>- vyjmenuje způsoby pomoci v krizové situaci;</li> <li>- charakterizuje vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta;</li> <li>- vyjmenuje prostředky pro zvýšení bezpečnosti.</li> </ul> | <p><b>6. Péče o domácnost klienta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úklid domácnosti, péče o prádlo a oděvy</li> <li>- doručování, příprava a poskytování stravy</li> <li>- nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb</li> </ul> |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Obslužná péče**

Ročník:3.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky   |
|--|---|
| Žák:<br>- popíše péči o klienta s diabetem;<br>- popíše péči o klienta v terminálním stadiu. | <b>7. Péče o vybrané skupiny klientů</b><br>- klient s diabetem<br>- klient v terminálním stadiu nemoci |

**Název vyučovacího předmětu:**

**ÚKLIDOVÉ PRÁCE**

**Obor vzdělání:**

**75-41-E/01 Pečovatelské služby**

**Forma vzdělávání:**

**denní**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**32 (1))**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Úkolem předmětu Úklidové práce je vštípit nejen znalosti, ale i dovednosti jak v teoretické, tak i v praktické činnosti žáků.

Teoreticko-praktická část vzdělávání výrazně působí na vytváření a formování klíčových dovedností a zajišťuje odbornou přípravu pro povolání. i profesními problémy potřebných k provádění úklidu v sociálních zařízeních, kancelářích, veřejných prostorech apod.

Cílem předmětu je osvojení si teoretických i praktických dovedností při úklidu, získat poznatky o různých čisticích prostředcích a pomůckách potřebných k provádění úklidu. Naučí se vhodně používat stroje a zařízení, které budou obsluhovat a používat při úklidu.

Výuka připravuje žáka ke snaze o kvalitní a pečlivou práci. Žáci jsou vedeni k dodržování organizace práce na pracovišti, k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a řídí se zásadami požární prevence. Cílem předmětu Úklidové práce (teoretické výuky) je komplexní rozvíjení odborných znalostí

### **Charakteristika učiva**

V předmětu se uplatňuje výchova k tvůrčí práci, vede ke komplexnímu osvojení si odborných znalostí a manuální zručnost při provádění jakéhokoliv úklidu. Žáci se seznámí s přípravky a desinfekčními prostředky, s jejich vlastnostmi a naučí se je správně používat při úklidu. Seznámí se s pomůckami a stroji, které se při úklidu používají.

### **Mezipředmětové vztahy**

péče o zdraví – zdraví způsob života, vliv životního prostředí

odborný výcvik – praktické ověření teoretických znalostí

epidemiologie a hygiena

### **Pojetí výuky**

Předmět Úklidové práce je teoretiky-praktický předmět.

Vzdělávání se opírá co nejvíce o konkrétní příklady a situace, vytvořené v domácím i školním prostředí. Využívá znalostí žáků z jejich domácího prostředí, zájmu o pořádek a čistotu. Výklad učitele bude propojen s diskuzemi, řešením modelových situací, samostatnou i týmovou prací žáků. Předmět je organizován v několika hodinách ve školních prostorech.

Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá praktické cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím počítače, nástěnných obrazů, fotografií a schémat.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením žáka i na základě bodového systému u písemného zkoušení. Podkladem pro hodnocení je ústní zkoušení, ve kterém jsou používány různé typy didaktických testů. Hodnocena je především ucelenost a trvanlivost osvojení požadovaných poznatků, pojmů.

Při ústním zkoušení hodnotíme správnou formulaci z odborného hlediska, srozumitelnost

a souvislost řeči.

Žáky hodnotíme s ohledem na specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu. Volíme takové druhy a formy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat: např. týmová práce vyhledávání názorných pomůcek, shromažďování informací s využitím informační komunikační technologie.

### **Klíčové kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu by měl:

- ovládat adekvátní techniku učení,
- ovládat práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace,
- využívá k učení různé informační zdroje.

### **Komunikativní kompetence:**

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně,
- dodržovat odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### **Občanské kompetence:**

- schopnost, ohleduplnost, pomoc i zodpovědnost vůči ostatním
- žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznává hodnotu života

### **Sociální kompetence**

Žák:

- si stanoví cíle a priority podle svých osobních schopností,
- posuzuje reálně své fyzické a duševní schopnosti,
- neset zodpovědnost za dané úkoly,
- podílí se na týmové spolupráci.

### **Personální kompetence:**

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům

### **Kompetence k řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů:**

#### **Odborné kompetence:**

Jedná se o soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností

- orientují se v jednotlivých druzích úklidových prostředků, jejich vlastnostech, dávkování a použití,
- dodržují stanovené pracovní postupy pro konkrétní úklid,
- připravují pracovní prostředky a pomůcky pro daný úklid, připravují pracoviště, spolupracují na přípravě jednoduchých strojů,
- jednají hospodárně, organizují si účelně práci a na pracovišti udržují pořádek a čistotu,
- obsluhují jednoduché čisticí stroje, zohledňovali požadavky klienta.

- dbají na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, chápou bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

## **Průřezová témata**

### **Člověk a svět práce**

Vyučující napomáhá žákům zorientovat se ve světě práce, motivuje je k aktivnímu pracovnímu životu a plnohodnotně využívat pracovní dobu.

Žák:

- jedná odpovědně a samostatně
- je aktivní a iniciativní, uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání ve svém oboru

### **Informační a komunikační technologie**

Využívá internet pro získání nových vědomostí nejen v oblasti pracovních pomůcek a nových prostředků usnadňující úklidové práce, ale i uplatní v daném oboru a možnostech. Učí se efektivně pracovat s odbornými informacemi.

### **Občan v demokratické společnosti**

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- rozvíjí komunikační a personální kompetence k řešení problémů
- vážit si materiálních a duchovních hodnot

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

## Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Úklidové práce**

Ročník:2.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky  |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla ochrany zdraví a bezpečnosti při práci, zásady protipožární ochrany a enviromentní principy.</li> </ul>   | <p><b>Seznámí se s organizací práce na odborném pracovišti, BZOP a požární prevence</b></p>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se organizovat si práce na odborného pracovišti;</li> <li>- učí se manipulovat s úklidovými pomůckami;</li> <li>- orientuje se v úklidových a desinfekčních prostředcích a pomůckách;</li> <li>- vysvětlí správném dávkování a používání úklidových prostředků, jejich použití a vlastnostech;</li> <li>- učí se bezpečně a ekologicky likvidovat čisticí prostředky po skončení práce.</li> </ul>  | <p><b>Úklidové prostředky a pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení desinfekčních prostředků</li> <li>- čisticí prostředky</li> <li>- ochranné pomůcky</li> </ul>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše manipulaci s úklidovým zařízením a dodržování zásad jejich obsluhy;</li> <li>- uvede dodržování bezpečnostních předpisů při manipulaci s úklidovým zařízením;</li> <li>- popíše běžnou údržbu a čištění používaného zařízení;</li> <li>- vybere pomůcky a prostředky potřebné při denním, týdenním a generálním úklidu;</li> <li>- popíše stanovené pracovní postupy pro konkrétní úklid;</li> <li>- uvede používané ochranné pomůcky při úklidu;</li> <li>- popíše ruční čištění čalouněného nábytku;</li> <li>- uvede postup při mytí podlah, stěn, dveří a sanitární techniky;</li> <li>- učí se čistit a udržovat nábytek, zrcadla a osvětlovací techniku;</li> <li>- vysvětlí zásady a význam úklidu v sociálním zařízení.</li> </ul> | <p><b>Úklidové stroje a zařízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysavač, šamponovač</li> <li>- myčka nádobí</li> <li>- pravidla denního, týdenního a generálního úklidu</li> <li>- stanovení plánu práce</li> <li>- určení pomůcek k úklidu</li> <li>- rozdělení čalouněného nábytku</li> <li>- typy podlah</li> </ul> |

**Název vyučovacího předmětu:**

**PŘÍPRAVA POKRMŮ**

**Obor vzdělání:**

**75-41-E/01 Pečovatelské služby**

**Forma vzdělávání:**

**denní**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**128 (4)**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti o potravinách a nápojích, o jejich vlivu na zdraví člověka a o zásadách zdravé výživy. Žáci se seznamují se složením, jakostí, vlastnostmi, zásadami správného ošetřování a skladování potravin a s jejich zpracováním při přípravě pokrmů studené a teplé kuchyně.

### **Charakteristika učiva**

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o přípravě hotových pokrmů, práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní a provozní hygieny a hygieny prostředí a k hospodárnému využívání potravin, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů.

### **Mezipředmětové vztahy**

- péče o zdraví
- společenská výchova
- epidemiologie a hygiena
- informační a komunikační technologie

### **Pojetí výuky**

Příprava pokrmů je teoreticko-praktický vyučovací předmět a vyučuje se v prvním ročníku v rozsahu 4 hodiny týdně. Výuka je organizována formou frontálního vyučování a výkladu, řízené diskuse, práce ve skupinkách, a práce s texty.

Součástí vzdělávání je práce se zdroji informací (denní tisk, televize, internet) a propojování aktuálních informací z reálného života. Dle možností jsou využívány multimediální metody (počítač, video, DVD, dataprojektor).

### **Hodnocení výsledků žáků**

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení. Hodnotí se i kultura vyjadřování, dovednost výstižně formulovat své myšlenky, argumentovat, diskutovat a vyjadřovat se k dané problematice. Hodnotí se práce s informacemi. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, žáci jsou známkováni dle platné klasifikační stupnice. Žáci jsou vedeni ke schopnosti sebehodnocení. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu, přihlíží se tedy k charakteru a stupni postižení. Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace,
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí s porozuměním poslouchat mluvené projevy.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi,
- porozumět zadání úkolu.

#### **Komunikativní kompetence**

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Občanské kompetence**

Žáci by měli:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu.

#### **Personální a sociální kompetence:**

Žáci by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

#### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žáci by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.



## **Odborné kompetence**

Žáci by měli:

- pomáhali při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí,
- pomáhali při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo příprava jednoduchých pokrmů a nápojů),
- zajišťovali nákupy a další běžné služby, pomáhali klientům při kontaktu s venkovním prostředím,
- pomáhali při přípravě pokrmů,
- připravovali teplé nápoje,
- zabezpečovali inventář po jeho použití a vyčištění,
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu,
- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností,
- prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů,
- skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky,
- prováděli úklid a čištění skladovacích prostor,
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků),
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci,
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## **Průřezová témata**

### **Člověk a svět práce**

Žáci by měli:

- identifikace a formulování vlastních priorit,
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

### **Informační a komunikační technologie**

Žáci by měli:

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci by měli:

- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci by měli:

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,

- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Příprava pokrmů**

Ročník: 1

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky   |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vybavení kuchyně a skladů potravin;</li> <li>- uvede příklady obsluhy technologických zařízení ve výrobním středisku; při manipulaci s nimi, dodržování ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci.</li> </ul> | <p><b>1 Výrobní středisko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní členění a vybavení kuchyně</li> <li>- dělení a základní vybavení skladů potravin</li> <li>- technologická zařízení ve výrobním středisku</li> </ul>                           |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití;</li> <li>- vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů.</li> </ul>   | <p><b>2 Potraviny a nápoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy potravin</li> <li>- nealkoholické a alkoholické nápoje</li> <li>- příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů</li> </ul>                                  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady důsledků nesprávných stravovacích návyků na zdraví;</li> <li>- objasní podstatu racionální a léčebné výživy.</li> </ul>   | <p><b>3 Výživa člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správné výživy pro zdraví člověka</li> <li>- racionální a léčebná výživa</li> </ul>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů;</li> <li>- popíše úpravu surovin;</li> <li>- popíše postup přípravy pokrmu z polotovarů podle údajů na obalu;</li> <li>- popíše vybrané pokrmy teplé a studené kuchyně;</li> <li>- popíše různé druhy knedlíků;</li> <li>- popíše běžné teplé nápoje;</li> <li>- ovládá udržování pořádku na pracovišti.</li> </ul>         | <p><b>4 Technologie přípravy pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava a předběžná úprava surovin</li> <li>- základní tepelné úpravy pokrmů</li> <li>- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů</li> <li>- teplé nápoje</li> </ul> |

## Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Příprava pokrmů**

Ročník: 1

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky  |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje inventář podle jeho určení;</li><li>- vysvětlí správný způsob ošetření a údržby inventáře a jeho zabezpečení po ukončení provozu;</li><li>- ovládá techniku jednoduché obsluhy.</li></ul> | <p><b>5 Podávání jídel, stolování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- - inventář, údržba, použití</li><li>- - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze</li></ul> |

**Název vyučovacího předmětu:**

**ŠITÍ A OPRAVA PRÁDLA**

**Obor vzdělání:**

**75-41-E/01 Pečovatelské služby**

**Forma vzdělávání:**

**denní**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**32 (1)**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Úkolem předmětu „Šití a opravy prádla“ je vštípit nejen znalosti, ale i dovednosti jak v teoretické, tak i v praktické činnosti žáků.

Teoreticko-praktická část vzdělávání výrazně působí na vytváření a formování klíčových dovedností a zajišťuje odbornou přípravu pro povolání v sociálních zařízeních, ubytovnách i v domácnosti.

Cílem předmětu je osvojení si teoretických i praktických dovedností při šití a opravách prádla. Získat poznatky o základních textilních materiálech a pomůckách používaných při opravách prádla a šití drobných domácích doplňků. Naučí se používat šicí stroj.

Výuka směřuje žáky aby:

- rozpoznávali jednotlivé druhy textilního materiálu,
- ovládali techniku ručního a strojového šití,
- charakterizovali prvky drobné přípravy,
- vysvětlili postup při šití jednoduchých výrobků.

Žáci jsou vedeni k dodržování organizace práce na pracovišti, k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a řídí se zásadami požární prevence.

### **Charakteristika učiva**

Učivo se skládá z teoretických i praktických dovedností vybraných ze základů krejčovství a s pracovními postupy při šití a opravách prádla, seznámí se s šicími pomůckami, oděvní přípravou a textilními vlákny.

### **Mezipředmětové vztahy**

odborný výcvik

### **Pojetí výuky**

Předmět se vyučuje v druhém ročníku. Je rozdělen do čtyř tematických celků, které na sebe navazují. Učitel používá výklad, názornou ukázkou a řízený rozhovor. Učitel při probírání jednotlivých tematických celků vede žáky k tvořivé činnosti, pečlivost a pocitu zodpovědnosti za vykonanou práci. Spolupracuje s učitelem předmětu Odborný výcvik, kde si žáci probranou teorii nacvičí prakticky.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých technologických postupů při opravách a šití. Při ústním zkoušení je kladen důraz na správnou formulaci z odborného hlediska, srozumitelná a souvislá řeč žáka. U písemného projevu je kladen důraz na přesnost a přehlednost z odborného hlediska, jazykovou stránku a samostatnost.

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu vždy s ohledem na prokázanou specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu. Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a nemá na porucha negativní vliv.

Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka ve vyučovací jednotce.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Z charakteru předmětu vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat: např. vyhledávání názorných pomůcek, shromažďování informací o nových textilních materiálech používaných v domácnosti i ve veřejných prostorách s využitím informační komunikační technologie.

### **Klíčové kompetence**

#### **Komunikativní kompetence:**

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně,
- dodržovat odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Občanské kompetence:**

Žák:

- jedná s morálními principy a zásadami společenského chování
- respektuje práva a osobnost svých spolužáků i druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka

#### **Sociální kompetence:**

Žák by měl:

- být připraven podle svých schopností si stanovit cíle svého rozvoje jak v pracovní, tak zájmové činnosti,
- přijímat a odpovědně plnit své úkoly.

#### **Personální kompetence:**

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- k předcházení osobním konfliktům
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

#### **Kompetence k řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů:**

#### **Odborné kompetence:**

Jedná se o soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností:

- orientují se v jednotlivých textilních materiálech, jejich vlastnostech a požití,
- dodržují stanovené technologické postupy při šití a opravách prádla,
- připraví šicí stroj k šití, zvládá základní údržbu a seřízení šicího stroje,
- jednají hospodárně, organizují si účelně práci, na pracovišti udržují pořádek a čistotu,
- dbají na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu,
- chápou bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a svět práce**

Vyučující napomáhá žákům zorientovat se ve světě práce, motivuje je k aktivnímu pracovnímu životu a plnohodnotně využívat pracovní dobu.

Žák

- jedná odpovědně a samostatně
- je aktivní a iniciativní
- uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání ve svém oboru

- má přehled o možnostech uplatnění v daném oboru

### **Informační a komunikační technologie**

Využívá internet pro získání nových informací o textilních materiálech používaných v domácnosti i ve veřejných prostorech.

Učí se efektivně pracovat s odbornými informacemi.

### **Občan v demokratické společnosti**

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- rozvíjí komunikační a personální kompetence k řešení problémů
- vážit si materiálních a duchovních hodnot

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

## Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Šití a oprava prádla**

Ročník:2.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky  |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede pravidla ochrany zdraví a bezpečnosti při práci, zásady protipožární ochrany a enviromentní principy.</li> </ul>  | <p><b>Seznámení s organizace práce na odborném pracovišti, BZOP a požární prevenci</b></p>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje textilní materiály podle druhu, vzhledu a omaku (bavlna, vlna, syntetická vlákna);</li> <li>- uvede jejich vhodné použití;</li> <li>- vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy;</li> <li>- určí použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při opravě prádla.</li> </ul> | <p><b>Oděvní textilie a drobná oděvní příprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení a vlastnosti oděvních textilií</li> <li>- základní oděvní příprava</li> <li>- drobná textilní příprava</li> <li>- drobná technická příprava</li> </ul> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky;</li> <li>- pojmenuje jednotlivé druhy stehů a zapínadel;</li> <li>- popíše pracovní postup ručních stehů.</li> </ul>   | <p><b>Ruční šití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika ručního šití</li> <li>- stehy, zapínadla</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí postup šití na šicím stroji;</li> <li>- vyjmenuje druhy švů a jejich použití;</li> <li>- uvede správné technologické postupy při šití švů.</li> </ul>  | <p><b>Šicí stroj, strojové šití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluha a údržba a šicího stroje</li> <li>- drobné opravy prádla</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vhodný materiál pro zhotovení bytových doplňků;</li> <li>- popíše technologický postup hotovení bytových doplňků např. polštáře, povlaku, kapsáře apod.</li> </ul>   | <p><b>Zhotovení bytových doplňků</b></p>   |



**Název vyučovacího předmětu:**

**PRANÍ A ŽEHLENÍ**

**Obor vzdělání:**

**75-41-E/01 Pečovatelské služby**

**Forma vzdělávání:**

**denní**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**32 (1)**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem**

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

Úkolem předmětu Praní a žehlení oděvů a prádla předmětu je vštípit nejen znalosti, ale i dovednosti jak v teoretické, tak i v praktické činnosti žáků.

Teoreticko-praktická část vzdělávání výrazně působí na vytváření a formování klíčových dovedností a zajišťuje odbornou přípravu pro povolání. i profesními problémy potřebných k provádění praní a žehlení prádla jak v domácnostech, tak i v sociálních a léčebných zařízeních.

### **Obecné cíle**

Cílem předmětu je osvojení si teoretických i praktických dovedností při praní a žehlení prádla, získat poznatky o různých čisticích a pracích prostředcích. Naučí se obsluhovat přístrojové a technické vybavení prádelny, které budou obsluhovat a používat při praní a žehlení.

Výuka připravuje žáka ke snaze o kvalitní a pečlivou práci. Žáci jsou vedeni k dodržování organizace práce na pracovišti, k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a řídí se zásadami požární prevence. Cílem Praní a žehlení (teoretické výuky) je komplexní rozvíjení odborných znalostí žáka.

### **Charakteristika učiva**

V předmětu se uplatňuje výchova k tvůrčí práci, vede ke komplexnímu osvojení si odborných znalostí a manuální zručnost při manipulaci s prádlem. Žáci se seznámí s čisticími a desinfekčními prostředky, s jejich vlastnostmi a naučí se je správně používat při odstraňování skvrn. Seznámí se stroji a zařízeními používaných v prádelnách.

### **Mezipředmětové vztahy**

péče o zdraví – vliv pracích a čisticích prostředků na životního prostředí  
odborný výcvik – praktické ověření teoretických znalostí  
epidemiologie a hygiena

### **Pojetí výuky**

Předmět Praní a žehlení je teoretiky-praktický předmět.

Vzdělávání se opírá co nejvíce o konkrétní příklady a situace, jak z domácího, tak i školního prostředí (internát školy). Využívá znalostí žáků z jejich domácího prostředí, zájmu o pořádek a čistotu. Výklad učitele bude propojen s diskuzemi, řešením modelových situací, samostatnou i týmovou prací žáků. Předmět je organizován v několika hodinách ve školních prostorách.

Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá praktické cvičení jednotlivých postupů.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením žáka i na základě bodového systému u písemného zkoušení. Hodnocena je především ucelenost a trvanlivost osvojení požadovaných poznatků, pojmů.

Při ústním zkoušení hodnotíme správnou formulaci z odborného hlediska, srozumitelnost

a souvislost řeči.

Žáky hodnotíme s ohledem na specifickou vývojovou poruchu učení nebo tělesnou či zrakovou vadu. Volíme takové druhy a formy zkoušení, které odpovídají schopnostem a postižení žáka.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Z charakteru předmětu vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat: např. vyhledávání názorných pomůcek, shromažďování informací o nových pracích a čisticích prostředcích používaných v domácnosti i nového technického vybavení prádelny s využitím informační komunikační technologie.

### **Klíčové kompetence**

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace.

### **Komunikativní kompetence:**

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně,
- dodržovat odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### **Občanské kompetence:**

Žák:

- jedná s morálními principy a zásadami společenského chování
- respektuje práva a osobnost svých spolužáků i druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka

### **Personální kompetence:**

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- k předcházení osobním konfliktům
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj

### **Kompetence k řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů:**

#### **Odborné kompetence:**

Jedná se o soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností:

- orientují se v jednotlivých pracích a čisticích prostředcích, jejich vlastnostech a požití,
- dodržují stanovené technologické postupy při praní a žehlení prádla a oděvů,
- třídí prádlo podle druhu materiálu a znečištění, zvolí vhodný program pro praní prádla,
- jednájí hospodárně, organizují si účelně práci, na pracovišti udržují pořádek a čistotu,
- dbají na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu,
- chápou bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a svět práce**

Žáky vede k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

### **Informační a komunikační technologie**

Vyučující napomáhá žákům zorientovat se ve světě práce, motivuje je k aktivnímu pracovnímu životu a plnohodnotně využívat pracovní dobu.

Žák

- jedná odpovědně a samostatně
- je aktivní a iniciativní, uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání ve svém oboru

### **Občan v demokratické společnosti**

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- rozvíjí komunikační a personální kompetence k řešení problémů
- vážit si materiálních a duchovních hodnot

### **Člověk a životní prostředí**

Žáky vede k tomu, aby:

- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Praní a žehlení**

Ročník:2.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky   |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede pravidla ochrany zdraví a bezpečnosti při práci, zásady protipožární ochrany a enviromentní principy.</li> </ul>  | <p><b>Seznámení s organizace práce na odborném pracovišti, BZOP a požární prevenci</b></p>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje používané přípravky na praní prádla a oděvů;</li> <li>- vybere vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem;</li> <li>- popíše správné dávkování přípravků;</li> <li>- uvede bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při praní prádla a oděvů;</li> <li>- popíše hospodárné a ekologické využití přípravků na praní.</li> </ul>   | <p><b>Přípravky na praní prádla a oděvů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prací prášky</li> <li>- avivážní, bělicí, škrobíci a desinfekční přípravky</li> <li>- bezpečnost práce</li> <li>- bezpečná manipulace s přípravky</li> </ul> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zásady praní prádla a oděvů;</li> <li>- popíše třídění prádla a oděvů podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;</li> <li>- popíše praní prádla ručně a v automatické pračce;</li> <li>- popíše prací linku a jednotlivé části prací linky;</li> <li>- uvede možnosti sušení prádla a oděvů;</li> <li>- vysvětlí nutnost dodržování pořádku na pracovišti;</li> <li>- vybere ochranné pomůcky při praní prádla a oděvů;</li> <li>- uvede nejčastěji příčiny úrazů a jejich prevenci při praní prádla a oděvů.</li> </ul> | <p><b>Praní a sušení oděvů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční praní prádla</li> <li>- praní prádla a oděvů v automatické pračce</li> <li>- sušení prádla</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše obsluhu přístrojového a technického vybavení prádelny;</li> <li>- uvede bezpečnostní předpisy při manipulaci s technickým a přístrojovým vybavením prádelny;</li> <li>- popíše běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny.</li> </ul>  | <p><b>Stroje a zařízení v prádelně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluha a údržba automatické pračky</li> <li>- obsluha a údržba sušičky</li> </ul>  |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Praní a žehlení**

Ročník:2.

| Výsledky a kompetence  | Tematické celky   |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí žehlení pracovního pláště, kalhot a triček žehličkou;</li><li>- popíše žehlení ložního a rovného prádla (povlak, prostěradlo, ubrus, utěrky, ručníky) na žehlicím stroji;</li><li>- popíše složení vyžehleného prádla a oděvů podle stanovených zásad;</li><li>- uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci při ručním i strojovém žehlení prádla a oděvů.</li></ul> | <p><b>Žehlení prádla a oděvů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žehlení prádla a oděvů ručně žehličkou</li><li>- žehlení ložního a rovného prádla na žehlicím stroji</li></ul> |

**Název vyučovacího předmětu:**

**ODBORNÝ VÝCVIK**

**Obor vzdělání:**

**75-41-E/01 Pečovatelské služby**

**Forma vzdělávání:**

**denní**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**1664 (52)**

**Platnost:**

**od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je příprava žáků na jejich profesi, poskytování pečovatelských služeb klientům vyžadujících pomoc druhé osoby v různých typech sociálních zařízení nebo v domácím prostředí. Profesionální příprava probíhá po celou dobu studia na smluvně zajištěných odborných pracovištích a v odborných učebnách školy - cvičná kuchyně, prádelna, učebna pečovatelské služby.

Cílem odborného výcviku ve všech ročnících je zdokonalit praktické dovednosti žáků tak, aby byli schopni aplikovat odborné znalosti při řešení konkrétních úkolů v reálném prostředí jednotlivých zařízení.

Ve výuce odborného výcviku jsou žáci vedeni:

- k dodržování správných pracovních postupů,
- odborné terminologii,
- k rozvíjení manipulační schopnosti,
- schopnosti týmové spolupráce a komunikace s klienty.

#### **1. ročník**

Cílem odborného výcviku v 1. ročníku je poskytnout žákům praktické dovednosti pro přípravu hotových pokrmů podle tradičních receptur. Jsou vedeni k praktické dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběru, zpracování a využívání ve stravovacím provozu i domácím prostředí. Při přípravě pokrmů jsou vedeni k dodržování správných technologických postupů a jsou zohledňovány zásady racionální výživy.

Cílem výuky je vytvoření návyků žáků k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, osobní a provozní hygieny a hygieny prostředí.

#### **2. ročník**

V odborném výcviku 2. ročníku získávají praktické pracovní návyky při úklidu, praní a žehlení prádla, šití a oprav prádla. Jednotlivé části odborného výcviku jsou navzájem provázány a jsou prováděny ve škole i ve smluvních zařízeních.

Žáci pracují v týmu i jednotlivě, učí se respektovat jeden druhého, své spolupracovníky ve smluvních zařízeních, komunikovat s nimi a plnit požadavky vyplývající ze zadané práce.

#### **3. ročník**

V odborném výcviku ve 3. ročníku získávají žáci potřebné pracovní návyky a prověřují význam požadavků na práci a osobnost pečovatele, na dodržování bezpečnostních zásad pro ochranu zdraví klientů, spolupracovníků i svého zdraví.

V průběhu praktického vyučování se učí respektovat práva klientů, nenarušovat zbytečně jejich soukromí, akceptovat mobilitu klientů a pod odborným dohledem používat vhodné pracovní i kompenzační pomůcky a tím naplňovat požadavky kvalitní péče.

## Charakteristika učiva

Výuka praktického vyučování probíhá ve všech ročnících studia, učivo je tematicky rozděleno.

Odborný výcvik je zaměřený na praktické dovednosti žáků. Potřebný teoretický základ, učivo jednotlivých tematických celků je probíráno v odborných teoretických předmětech. Praktická výuka na tyto znalosti žáků navazuje.

### 1. ročník

V prvním ročníku žáci procvičují přípravu a podávání stravy klientům v sociálním zařízení. Aplikují vědomosti o přípravě hotových pokrmů a získávají praktické dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběrem, zpracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Učí se uplatňovat zásady zdravé racionální výživy při přípravě pokrmů a zároveň hospodárně nakládat s potravinami, dodržovat osobní i pracovní hygienu a bezpečnostní předpisy.

V prvním ročníku žáci procvičují tyto tematické celky:

- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie
- Kuchyňský provoz
- Výživa člověka
- Potraviny a nápoje
- Předběžná příprava pokrmů
- Technologie přípravy pokrmů
- Podávání jídel, stolování

### 2. ročník

V tom ročníku je výuka odborného výcviku rozdělena do tří obsahových okruhů- úklidové práce, praní a žehlení prádla, šití a opravy prádla. Tyto okruhy jsou zaměřeny na práci v sociálních zařízeních, ubytovnách a v domácnostech.

V průběhu ročníku si prakticky procvičují správné používání pracovních pomůcek, čistící, desinfekční a prací prostředky. Učí se manipulovat a používat stroje a zařízení, které budou obsluhovat a používat.

Praktická výuka zahrnuje 16 hodin, ve kterých procvičují tematické celky:

- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie
- Úklidové prostředky a pomůcky
- Úklidové stroje a zařízení
- Pravidelný úklid – denní, týdenní, generální
- Oděvní textilie
- Ruční a strojové šití
- Přípravky na praní prádla a oděvů
- Praní a sušení prádla
- Stroje a zařízení v prádelně
- Žehlení prádla a oděvů

### 3. ročník

Ve třetím ročníku je výuka odborného výcviku zaměřena na obsahový okruh pečovatelsví. Praktická výuka pečovatelsví zahrnuje 25 hodin za celou dobu studia, z toho ve 3. ročníku probíhá v rozsahu 20 hodin odborného výcviku týdně.

Ve třetím ročníku žáci prakticky procvičují tematické celky:

- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie
- Péče o lůžko
- Obslužná péče o klienty
- Potřeby klientů, aktivizace klientů
- Pomoc rodině s dítětem
- Péče o domácnost klienta

Výuka je smluvně zajištěna na odborném pracovišti a v odborné učebně školy (učebna pečovatelství).

### **Mezipředmětové vztahy**

- epidemiologie a hygiena
- příprava pokrmů
- úklidové práce
- praní a žehlení
- šití a opravy prádla
- obslužná péče
- sociální služby
- psychologie
- zdravotní péče
- péče o zdraví

### **Pojetí výuky**

Základem výuky jsou praktické činnosti. V jejím průběhu žáci aplikují získané znalosti, realizují úkony obslužné péče, zvyšují své praktické dovednosti. Jsou vedeni provádět výkony bezpečně a správně, vhodně s klientem komunikovat, respektovat jejich odlišnost a soukromí. Pro zvládnutí úkolů je důležité žáky k výkonu motivovat.

V rámci odborného výcviku oboru Pečovatelství jsou po celou dobu studia uplatňovány klasické, aktivizující i komplexní výukové metody.

Z těchto metod převládají zejména:

- názorně-demonstrační: instruktáž, předvádění a pozorování
- dovednostně-praktické: vytváření dovedností, návyků, napodobování, manipulování, produkční činnost, kombinační a organizační činnost
- situační
- inscenační
- řešení problému
- týmová i samostatná práce žáků
- individuální výuka
- skupinová a kooperativní spolupráce
- otevřené učení (exkurze)

Ve výuce je nezbytné opakování a procvičování úkonů, aby požadované činnosti a postupy zvládli všichni žáci. Výuka je doplněna exkurzemi a výstavami.

Ve výuce se zohledňuje zrakové postižení a specifické vzdělávací potřeby žáků, individuální přístup, respektování zvláštností a možností žáků, používání pomůcek, střídání pracovního tempa a činností.



## **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků vychází z platného klasifikačního řádu. Žák musí prokázat zvládnutí praktického úkonu z odborného i bezpečnostního hlediska a výkon provést v přiměřeném čase.

Při zkoušení ústním a písemným je kladen důraz na teoretické znalosti, používání správných technologických postupů, srozumitelnost a souvislost řeči.

Při hodnocení praktických činností je kladen důraz na schopnost aplikovat teoretické znalosti v konkrétní činnosti, schopnost organizace práce, použití pomůcek, úroveň samostatnosti, celkovou zručnost, dobu zvládnutí úkolu při dodržení bezpečnosti, schopnost týmové spolupráce, sebehodnocení vykonané práce.

Při hodnocení je přihlíženo k charakteru a stupni postižení žáků. Volí se takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení:**

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah ke vzdělávání, znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru,
- sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení,
- přijímat hodnocení jiných lidí.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Žáci by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

#### **Komunikační kompetence:**

Žáci by měli:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- umět se srozumitelně a jasně vyjadřovat,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání,
- naslouchat pozorně druhým, vyjadřovat se přiměřeně k tématu.

#### **Občanské kompetence:**

Žáci by měli:

- jednat odpovědně a samostatně,
- dodržovat zákony,
- respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- osvobodit se od xenofobie,
- jednat v souladu s morálními principy a normami společenského chování,
- uznávat hodnotu života.

#### **Sociální kompetence:**

Žáci by měli:

- připravit se řešit své sociální i ekonomické záležitosti,
- kolektivně se podílet na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- předcházet konfliktům a diskriminaci,

- nést zodpovědnost za dané úkoly.

### **Personální kompetence:**

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti,
- odhadovat důsledky svého jednání,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku,
- pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj.

### **Kompetence k řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů:**

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesi,
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách,
- mít představu o požadavcích zaměstnavatelů,
- umět srovnávat požadavky zaměstnavatele se svými schopnostmi a předpoklady,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

### **Odborné kompetence:**

Žáci by měli:

- pomáhat mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných denních úkonů,
- pomáhat při přípravě a poskytování stravy, dodržovat pitný režim klientů,
- pomáhat udržovat domácnost a osobní hygienu klientů,
- zprostředkovat klientům kontakt se společenským prostředím,
- pomáhat při obstarávání osobních záležitostí a jiných aktivizačních činností,
- pomáhat rodinám se zajišťováním péče o dítě,
- jednat taktně, chovat se profesionálně,
- používat vhodné pracovní i kompenzační pomůcky a zařízení, správně je udržovat a dezinfikovat,
- rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví,
- v případě potřeby poskytnout neodkladnou první pomoc a zajistit pomoc odbornou,
- pomáhat při zajišťování stravy, nákupů a dalších běžných služeb,
- provádět běžný úklid v domácnosti,
- zajišťovat základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie,
- používat běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje, provádět jejich standardní údržbu,
- používat vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky,
- obsluhovat stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovat bezpečnost práce,
- zabezpečit inventář po jeho použití a vyčištění,
- používat a udržovat technická a technologická zařízení,
- dodržovat osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti.

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a svět práce**

Žák se prostřednictvím tohoto předmětu učí:

- uvědomit si zodpovědnost za svůj život,
- aktivně přistupovat k pracovnímu životu, ke kariéře,

- zorientovat se ve světě práce,
- rozlišit základní aspekty pracovního poměru a soukromého podnikání,
- pracovat s příslušnými právními předpisy,
- odlišit práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

## **Informační a komunikační technologie**

### **Žák se učí:**

- pracovat a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s odbornými informacemi.

## **Občan v demokratické společnosti**

Žák je prostřednictvím výuky předmětu veden:

- získat vhodnou míru sebevědomí, schopnost morálního úsudku,
- jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení.

## **Člověk a životní prostředí**

Žák:

- chápe postavení člověka v přírodě, vliv prostředí na jeho zdraví a život
- osvojí si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- chápe význam ekologického zacházení s odpady.

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborný výcvik**

Ročník:1.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky   |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, zásady požární prevence, dodržuje provozní řád pracoviště;</li> <li>- dbá na prevenci úrazů a infekčních onemocnění, demonstruje poskytnutí první pomoci;</li> <li>- dodržuje při práci zásady osobní hygieny, používá pracovní oděv;</li> <li>- používá pracovní pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy.</li> </ul>                       | <p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> <li>- hygienické zásady</li> </ul> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve vybavení kuchyně a rozdělení skladů potravin;</li> <li>- obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku, při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- udržuje pořádek na pracovišti.</li> </ul> | <p><b>Výrobní středisko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní členění a vybavení kuchyně</li> <li>- dělení a základní vybavení skladů potravin</li> <li>- technologická zařízení ve výrobním středisku</li> </ul>                               |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere vhodné potraviny z hlediska druhů a technologického využití;</li> <li>- dodržuje správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů.</li> </ul>   | <p><b>Potraviny a nápoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy potravin</li> <li>- nealkoholické a alkoholické nápoje</li> <li>- příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů</li> </ul>                                      |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady nesprávných stravovacích návyků na zdraví, vybere potraviny vhodné pro zdravou výživu;</li> <li>- připraví pokrm odpovídající racionální a léčebné výživě.</li> </ul>  | <p><b>Výživa člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správné výživy pro zdraví člověka</li> <li>- racionální a léčebná výživa</li> </ul>  |

## Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborný výcvik**

Ročník:1.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky   |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů;</li> <li>- opracuje a upraví suroviny podle pokynů;</li> <li>- připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu;</li> <li>- připraví vybrané pokrmy teplé a studené kuchyně;</li> <li>- připraví různé druhy knedlíků;</li> <li>- připraví běžné teplé nápoje;</li> <li>- udržuje pořádek na pracovišti.</li> </ul> | <p><b>Technologie přípravy pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava a předběžná úprava surovin</li> <li>- základní tepelné úpravy pokrmů</li> <li>- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů</li> <li>- teplé nápoje</li> </ul> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použije inventář podle jeho určení;</li> <li>- ošetřuje a udržuje inventář;</li> <li>- zabezpečí inventář po ukončení provozu;</li> <li>- ovládá techniku jednoduché obsluhy.</li> </ul>  | <p><b>Podávání jídel, stolování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inventář, údržba, použití</li> <li>- technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze</li> </ul>   |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy;</li> <li>- pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu.</li> </ul>   | <p><b>Péče o domácnost klienta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doručování, příprava a poskytování stravy</li> <li>- nákupy</li> </ul>  |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborný výcvik**

Ročník:2.

| Výsledky a kompetence   | Tematické celky  |
|---|--|
| <p>Praní a žehlení prádla:<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů;</li> <li>- zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem;</li> <li>- vysvětlí správné dávkování přípravků;</li> <li>- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci;</li> <li>- dbá na hospodárné a ekologické využití přípravků na praní.</li> </ul>  | <p><b>Přípravky na praní prádla a oděvů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prací prášky</li> <li>- avivážní, bělicí, škrobíci a desinfekční přípravky</li> <li>- bezpečnost práce</li> <li>- bezpečná manipulace s přípravky</li> </ul>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zásady praní prádla a oděvů;</li> <li>- třídí prádlo a oděvy podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;</li> <li>- pere prádlo ručně, v automatické pračce a přitom dodržuje správný postup;</li> <li>- seznámí se s prací linkou, dodržuje daný postup;</li> <li>- suší prádlo a oděvy v sušičce, dodržuje správný postup;</li> <li>- udržuje pořádek na pracovišti;</li> <li>- používá ochranné pomůcky;</li> <li>- uvede nejčastěji příčiny úrazů a jejich prevenci při praní prádla a oděvů;</li> <li>- obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci dodržuje bezpečnostní předpisy;</li> <li>- provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny.</li> </ul> | <p><b>Praní a sušení oděvů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční praní prádla</li> <li>- praní prádla a oděvů v automatické pračce</li> <li>- sušení prádla</li> </ul> <p><b>Stroje a zařízení v prádelně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluha a údržba automatické pračky</li> <li>- obsluha a údržba sušičky</li> </ul> |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborný výcvik**

Ročník:2.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky   |
|---|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žehlí pracovní plášť, kalhoty, tričko žehličkou;</li> <li>- žehlí ložní a rovné prádlo (povlak, prostěradlo, ubrus, utěrky, ručníky) na žehlicím stroji;</li> <li>- složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad;</li> <li>- uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci při ručním i strojovém žehlení prádla a oděvů.</li> </ul>  | <p><b>Žehlení prádla a oděvů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žehlení prádla a oděvů ručně žehličkou</li> <li>- žehlení ložního a rovného prádla na žehlicím stroji</li> <li>- údržba žehlicího zařízení</li> </ul>   |
| <p><b>Šití a opravy prádla:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla ochrany zdraví a bezpečnosti při práci a zásady protipožární ochrany, uplatňuje enviromentní principy.</li> </ul>   | <p><b>Seznámení s organizace práce na odborném pracovišti, BZOP a požární prevenci</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje textilní materiály podle druhu, vzhledu a omaku (bavlna, vlna, syntetická vlákna);</li> <li>- uvede jejich vhodné použití;</li> <li>- vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy;</li> <li>- určí použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při opravě prádla;</li> <li>- ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky;</li> <li>- šije jednotlivé druhy stehů a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek ji použije.</li> </ul> | <p><b>Oděvní textilie a drobná oděvní příprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení a vlastnosti oděvních textilií</li> <li>- základní oděvní příprava</li> <li>- drobná textilní příprava</li> <li>- drobná technická příprava</li> </ul> <p><b>Ruční šití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika ručního šití</li> <li>- stehy, zapínadla</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák:</b></li> <li>- vysvětlí postup šití na šicím stroji;</li> <li>- šije různé druhy švů, přišívá knoflíky;</li> <li>- má správné držení těla při šití;</li> <li>- dodržuje správné technologické postupy při šití;</li> <li>- udržuje čistotu a pořádek na pracovišti;</li> </ul>   | <p><b>Šicí stroj, strojové šití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluha a údržba a šicího stroje</li> <li>- drobné opravy prádla</li> </ul>  |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborný výcvik**

Ročník:2.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky  |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere vhodný materiál pro zhotovení bytových doplňků;</li> <li>- ušije bytové doplňky (např. polštář, kapsář...) podle stanovených technologických postupů.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovení bytových doplňků</li> </ul>   |
| <p>Úklidové práce</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla ochrany zdraví a bezpečnosti při práci a zásady protipožární ochrany, uplatňuje environmentální principy;</li> <li>- dbá na organizaci práce odborného pracoviště;</li> <li>- naučí se manipulovat s úklidovými pomůckami;</li> <li>- připravuje úklidové a desinfekční prostředky a pomůcky;</li> <li>- orientuje se ve správném dávkování a používání úklidových prostředků, jejich použití a vlastnostech;</li> <li>- bezpečně a ekologicky likviduje čisticí prostředky po skončení práce.</li> </ul> | <p><b>Seznámí se s organizací práce na odborném pracovišti, BZOP a požární prevence</b></p>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá manipulaci s úklidovým zařízením, dodržuje zásady jejich obsluhy, při manipulaci dodržuje bezpečnostní předpisy;</li> <li>- provádí běžnou údržbu a čištění používaného zařízení.</li> </ul>   | <p><b>Úklidové prostředky a pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení desinfekčních prostředků</li> <li>- čisticí prostředky</li> <li>- ochranné pomůcky</li> </ul>  |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při přípravě pomůcek a prostředků potřebných při denním, týdenním a generálním úklidu;</li> <li>- dodržuje stanovené pracovní postupy pro konkrétní úklid;</li> <li>- organizuje si účelně práci na pracovišti, dodržuje pořádek;</li> <li>- ochranné pomůcky používá.</li> </ul>  | <p><b>Úklidové stroje a zařízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysavač, šamponovač</li> <li>- myčka nádobí</li> </ul> <p><b>Pravidla denního, týdenního a generálního úklidu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovení plánu práce</li> <li>- určení pomůcek k úklidu</li> </ul> |



## Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborný výcvik**

Ročník:2.

| Výsledky a kompetence   | Tematické celky   |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vykonává ruční čištění čalouněného nábytku</li><li>- myje podlahy, stěny, dveře, omyvatelné podlahy a sanitární techniku</li><li>- čistí a udržuje nábytek, zrcadla a osvětlovací techniku</li><li>- zdokonaluje se v pracovních úkonech a návycích při vykonávané činnosti</li><li>- vysvětlí zásady a význam úklidu v sociálním zařízení.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozdělení čalouněného nábytku</li><li>- typy podlah</li></ul> |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborný výcvik**

Ročník:3.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky   |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, dodržuje Provozní řád pracoviště;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě úrazu klienta nebo úrazu pracovníka, předvede poskytnutí první pomoci;</li> <li>- dodržuje při práci zásady osobní hygieny;</li> <li>- používá pracovní oděv a ochranné pracovní pomůcky;</li> <li>- užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>- dodržuje zásady při práci s dezinfekčními prostředky;</li> <li>- dodržuje protiepidemiologická opatření.</li> </ul> | <p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> <li>- bezpečnost při práci s dezinfekcí</li> <li>- hygienické zásady</li> <li>- protiepidemiologická opatření</li> </ul> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o lůžko, prádlo, čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů;</li> <li>- dodržuje zásady bezpečné manipulace s klientem na lůžku;</li> <li>- používá základní vybavení lůžka a pomocná zařízení lůžka;</li> <li>- demonstruje úpravu lůžka bez klienta;</li> <li>- demonstruje úpravu lůžka s klientem včetně vhodné komunikace;</li> <li>- uloží klienta do správné polohy.</li> </ul>   | <p><b>Péče o lůžko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umístění lůžka</li> <li>- manipulace s lůžkem</li> <li>- polohování klienta na lůžku</li> </ul>   |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborný výcvik**

Ročník:3.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky  |
|--|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování;</li> <li>- provede úkony bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi;</li> <li>- provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace) pod odborným dohledem;</li> <li>- používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky;</li> <li>- vhodně ošetří a dezinfikuje pomůcky;</li> <li>- při péči o klienta aplikuje techniky bezpečné pro své zdraví;</li> <li>- demonstruje hygienickou péči u částečně soběstačného klienta a u klienta imobilního;</li> <li>- monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka;</li> <li>- provádí záznamy v dokumentaci klientů.</li> </ul> | <p><b>Obslužná péče o klienty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o vlastní osobu mobilního, částečně mobilního a imobilního klienta (dospělého) a jeho prostředí</li> <li>- denní režim pracoviště</li> <li>- ranní hygiena</li> <li>- večerní hygiena</li> <li>- péče o kůži, prevence proleženin a opruzenin</li> <li>- péče o vlasy a nehty</li> <li>- péče o dutinu ústní</li> <li>- celková koupel</li> <li>- vhodná výživa klientů</li> <li>- sledování vylučování moči a stolice</li> <li>- dokumentace klientů</li> </ul> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspokojuje jednotlivé potřeby klientů;</li> <li>- připraví pokoj klienta ke spánku nebo odpočinku;</li> <li>- manipuluje s pomůckami pro pohybovou aktivitu klienta v závislosti na jeho mobilnosti;</li> <li>- realizuje volnočasové činnosti.</li> </ul>   | <p><b>Potřeby klientů, aktivizace klientů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby klientů</li> <li>- význam spánku</li> <li>- střídání činnosti, relaxace</li> </ul>  |

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: **Odborný výcvik**

Ročník:3.

| Výsledky a kompetence  | Tématické celky  |
|--|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením);</li> <li>- demonstruje hygienickou péči;</li> <li>- demonstruje koupání;</li> <li>- demonstruje použití pomůcek;</li> <li>- připraví vhodnou stravu pro malé děti;</li> <li>- aplikuje postupy krmení dětí, upozorní na rizika při krmení</li> <li>- realizuje herní činnosti;</li> <li>- demonstruje přípravu dítěte na pobyt venku;</li> <li>- popíše vhodnou dobu a délku pobytu venku pro dítě.</li> </ul>                   | <p><b>Pomoc rodině s dítětem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygienická péče</li> <li>- pomoc při výživě</li> <li>- význam her a pobytu venku</li> </ul>  |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje postupy a techniky péče o domácnost;</li> <li>- připravuje stravu, pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu;</li> <li>- servisní a jiné služby klientům zajistí sám nebo jiným subjektem;</li> <li>- poradí klientovi v krizové situaci nebo poradí, kde pomoc vyhledat;</li> <li>- navrhne vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti;</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování v různých situacích.</li> </ul> | <p><b>Péče o domácnost klienta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úklid domácnosti, péče o prádlo a oděvy</li> <li>- doručování, příprava a poskytování stravy</li> <li>- nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb</li> </ul> |

## UČEBNÍ OSNOVA – nepovinné předměty

|  |   |
|--|---|
| <b>Název vyučovacího předmětu:</b>                 | <b>PROSTOROVÁ<br/>ORIETACE</b>            |
| <b>Obor vzdělání:</b>                              | <b>75-41-E/01 Pečovatelské služby</b>     |
| <b>Forma vzdělávání:</b>                           | <b>denní</b>                              |
| <b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b> | <b>dle potřeby žáků</b>                   |
| <b>Platnost:</b>                                   | <b>od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem</b> |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Jedná se o nepovinný předmět, do kterého jsou žáci zařazeni na doporučení oftalmologa a učitelů. Rozdělení žáků se provádí na základě úrovně dovedností v oblasti PO, rozlišujeme práci s nevidomými od narození a s později osleplými, přihlížíme k tělesným či jiným sekundárním postižením. Součástí práce učitele je seznámení rodičů a ostatních pedagogů s danou problematikou.

Cílem vyučovacího předmětu je dosažení co nejvyššího stupně mobility, zvýšení úrovně pohybových dovedností, získání konkrétních představ o prostoru, maximální možné samostatnosti ZP v běžném životě.

#### Charakteristika učiva

Učivo je založeno na seznámení žáka s prvky prostorové orientace a na procvičování jednotlivých dovedností.

Řazení učiva od nejjednodušších dovedností po samostatný pohyb ZP  
prvky PO

- pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů
- technika chůze s holí
- držení hole, kluzná, kyvadlová a diagonální technika, chůze po schodech, eskalátory, přecházení silnice
- orientační analyticko-syntetická činnost
- samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků.
- pohyb ve městě
- chování v dopravním provozu (semafony, přechody, chůze na straně dál od silnice, cestování MHD)

#### Mezipředmětové vztahy

tělesná výchova

informační a komunikační technologie

občanská výchova

#### Pojetí výuky

Ve výuce je kombinovaná individuální a skupinová forma, individuální práce s jednotlivci převažuje.

Metody vedoucí k dosažení stanovených cílů v PO

Slovní

- motivační rozhovor
- slovní popis práce se zrakově postiženým

- otázky ke zjištění pochopení problému

#### Praktické

- uplatnění získaných dovedností v praxi (v terénu)

#### Názorně-demonstrační

- předvádění a praktická „prohlídka“ pomůcek pro ZP

### **Hodnocení výsledků žáků**

Jedná se o nepovinný předmět určený pro skupinu nevidomých a těžce ZP žáků a z toho vyplývá i hodnocení. Nelze přesně stanovit učební celky pro jednotlivé ročníky, v úvahu je zapotřebí zohledňovat délku dosavadního průběhu PO, motivaci a přístup k předmětu.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Komunikativní kompetence**

- schopnost porozumět zadanému úkolu, vybrat podstatné informace k jeho vyřešení, vyhodnotit správnost splnění úkolu
- své myšlenky srozumitelně a souvisle formuluje, vhodně se vyjadřuje
- umí obhájit své názory a postoje, respektuje názory druhých
- jeho projev je kultivovaný

##### Využití informačních a komunikačních technologií:

- učí se využívat stolní i přenosný počítač
- potřebné informace zkouší hledat na internetu
- učí se ovládat majáček s vysílačkou v městském provozu
- další elektronické pomůcky: digitální váha, teploměr, hladinka, budík...

##### **Občanské kompetence a kulturního povědomí**

- žák dodržuje zásady společenského chování
- uvědomuje si nutnost respektování školního řádu

##### **Matematické kompetence**

- schopnost aplikovat znalosti z geometrie v praxi (úhly, geometrické tvary)
- schopnost aplikovat v praxi převody jednotek (cm, m, km) a uvědomit si jejich reálnou podobu

#### **Průřezová témata**

##### **Občan v demokratické společnosti**

- komunikace s lidmi, formulace jasných otázek a odpovědí při kontaktu s vidícími osobami
- vytváření a rozvoj zdravého sebevědomí
- hygiena a péče o zdraví

##### **Člověk a životní prostředí**

- výchova ke vztahu k přírodě

##### **Člověk a svět práce**

- význam vzdělání pro život, motivace pracovat

– zodpovednosť za vlastný život

# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: : **Prostorová orientace**

Ročník:1.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky   |
|---|---|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam nutnosti samostatného pohybu a začlenění do společnosti v maximální možné míře.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se sám oslovit známé i neznámé průvodce, sám vysvětlit, co potřebuje a jak mu může průvodce pomoci, upozornit taktně neznámého průvodce na chyby při vedení nevidomého;</li> <li>- ví, jak uchopit průvodce;</li> <li>- umí se za něj zařadit a přejít na k jeho opačné paži;</li> <li>- dokáže správně postupovat při sedání ke stolu a v MHD;</li> <li>- automaticky zaujme bezpečnostní postoj při chůzi bez hole a bez průvodce;</li> <li>- ví, jak postupovat při hledání předmětu spadlého na zem.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na rovném prostranství a později v terénu odhadne vzdálenost 1, 5, 10 m;</li> <li>- ví, kterým směrem se odklání při chůzi přímým směrem;</li> <li>- rozpozná obrat o 45°, 90°, 180° a 360°;</li> <li>- dokáže využít další orientační smysly k orientaci (teplo, zbytky zraku, vůně, zvuky...);</li> <li>- ví, že je nutná bdělá pozornost a zachování klidu k dobré orientaci.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zaujmout správný postoj, dbá na držení těla a ví případně o svých doprovodných pohybech těla, které se snaží eliminovat;</li> <li>- uplatňuje zásady úplného soustředění na plnění zadaných úkolů;</li> <li>- využívá hmatovou práci nohou jako doplňku při orientaci;</li> </ul> | <p><b>Odhad vzdáleností, chůze přímým směrem, rozeznání úhlu odklonu, vnímání sklonu dráhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik prvků a jejich zapisování pro další srovnávání</li> <li>- hry zaměřené na zdokonalování a fixaci odhadu</li> <li>- střídání míst nácviku</li> </ul> <p><b>Chůze s bílou holí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a tužkové držení hole</li> <li>- kluzná, kyvadlová a diagonální technika</li> <li>- chyby při chůzi s holí</li> <li>- koordinace pohybů těla s pohyby holí</li> <li>- chůze po schodech nahoru a dolů</li> <li>- přechody ze všech typů držení za plynulé chůze</li> <li>- střídání levé a pravé ruky při delší chůzi</li> </ul> <p><b>Orientační analyticko – syntetická činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičné trasy k fixaci získaných dovedností</li> <li>- nácvik tras důležitých pro konkrétního žáka (cesta domů, do obchodu, knihovny...)</li> </ul> <p><b>Péče o vlastní osobu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teoretická pomoc rodičům při uspořádání vybavení koupelny a WC</li> <li>- konzultace i praktická pomoc při jakýchkoliv problémech týkajících se provádění běžných hygienických činností (čištění zubů, údržba nehtů, česání...)</li> <li>- pomoc při kombinování různých částí oděvů</li> </ul> |



# Zpracování vzdělávacího obsahu předmětu v učebních osnovách ŠVP

Vyučovací předmět: : **Prostorová orientace**

Ročník:1.

| Výsledky a kompetence   | Tématické celky  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí dodržovat bezpečnou vzdálenost od vodící linie;</li> <li>- zná pravidla při chůze s holí po eskalátorech a při přecházení silnic;</li> <li>- ví, jak postupovat při ztrátě vodící linie.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí získat všemi dostupnými prostředky co největší množství informací při samostatném pohybu v terénu a orientaci v jakémkoliv prostředí.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, že je nutné dbát o sebe;</li> <li>- zvládá samostatně všechny prvky sebeobsluhy;</li> <li>- zvládá třídění a skládání prádla;</li> <li>- zná zásady péče o oděv.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se samostatně najíst příborem;</li> <li>- uvědomuje si, nutnost dodržování správné etikety při stolování;</li> <li>- dokáže požádat o pomoc při stolování a vyzná se v ciferníkovém rozdělení talíře.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se samostatně podepsat psacím písmem;</li> <li>- uvědomuje si důležitost této dovednosti a sám si ji opakuje.</li> </ul> | <p><b>Stolování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v klidu beze svědků nácvik krájení a orientace v talíři</li> <li>- správné držení příboru</li> </ul> <p><b>Nácvik podpisu psacím písmem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlení odlišnosti podpisu od běžného písma</li> <li>- nácvik držení tužky</li> <li>- cvičení na uvolnění ruky</li> <li>- vytvoření šablon a hmatových předloh podpisu z různých materiálů</li> <li>- časté opakování k zafixování</li> </ul> <p><b>Motivační rozhovor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázky a nabídky pomůcek pro zjednodušení běžných denních činností</li> <li>- pomoc při vyřízení úředních formalit a nabídka hrazené pomoci</li> <li>- přehled volnočasových aktivit a sdružení podobně postižených lidí.</li> </ul> <p><b>Základní techniky pohybu bez hole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze s vidícím průvodcem</li> <li>- chůze zúženým prostorem</li> <li>- po schodech</li> <li>- zaujmutí místa u stolu</li> <li>- nástup do prostředků MHD</li> <li>- jeden průvodce a více nevidomých</li> <li>- bezpečnostní postoje, horní a dolní bezpečnostní držení</li> </ul> |



## Personální a materiální podmínky při výuce

### Personální podmínky

Vzdělávání ve všech předmětech je zajištěno plně kvalifikovanými učiteli s aprobací pro jednotlivé předměty, kteří splňují odborné požadavky kladené na pedagogické pracovníky střední školy. Všichni pedagogičtí pracovníci se v průběhu každého školního roku zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků formou kurzů, školení, kde si aktualizují a prohlubují pedagogické, metodické a odborné kompetence. Většina pedagogických pracovníků má zakončeno studium speciální pedagogiky. Noví učitelé již studium zahájili.

### Materiální podmínky

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Střední škola se nachází v areálu společně se školou základní (její součástí je praktická a speciální škola) a mateřskou – všechny školy jsou určeny především pro žáky se zrakovým postižením. V areálu se také nachází Speciální pedagogické centrum, internát pro ZŠ a zdravotní středisko. Celý areál je bezbariérový.

Střední škola je umístěna ve zrekonstruované budově. Má vlastní oplocený pozemek, na kterém se nachází víceúčelové venkovní hřiště a zastřešené venkovní posezení. Na chodbách budovy střední školy jsou umístěny vodící lišty pro usnadnění orientace zrakově postiženým žákům. Všechny kmenové učebny, odborné učebny i ostatní místnosti jsou označeny štítky s braillovým popiskem. Na budově školy jsou umístěny hlasové navigační majáčky. Škola disponuje dvěma výtahy a dvěma plošinami pro tělesně postižené žáky. Celkový stav zařízení plně odpovídá potřebám žáků se zrakovým i jiným postižením. V podkroví budovy je od roku 2003 v provozu nově vybudovaný internát. Je vybaven zázemím pro žáky – klubovny, kuchyňky, studovny.

Kmenové učebny jsou vybaveny novým nábytkem, který odpovídá hygienickým předpisům a audiovizuální technikou (televizor, videopřehrávač a DVD přehrávač). Žákům jsou k dispozici televizní lupy pro zvětšování psaného textu.

Počítačové učebny jsou ve škole dvě, každá z nich je vybavena 15 počítačovými stanicemi, zabudovaným dataprojektorem, scannerem a tiskárnou. Pro nevidomé a těžce zrakově postižené žáky mají některé počítače nainstalovaný program WinMonitor a JAWS, které žákům umožňují hlasový výstup. K těmto počítačům byl pořízen také tzv. braillový řádek..

Multimediální učebny jsou zřízeny tři. Jsou vybaveny PC s připojením ke školní počítačové síti a k internetu, dataprojektorem, projekčním plátnem, videem, interaktivní tabulí, DVD přehrávačem, vizualizérem a zabudovaným systémem se sluchátky pro výuku cizích jazyků. Tyto učebny jsou používány pro výuku ve všech vzdělávacích oblastech.

Učebna hudební je vybavena pomůckami pro muzikoterapii, pohybová cvičení s hudbou.

Žákům je k dispozici posilovna a tělocvična vybavená ozvučenými míči, stoly pro showdown (stolní tenis pro nevidomé) a mnoha dalšími kompenzačními pomůckami, které, společně s venkovním vybavením, umožňují plnohodnotnou výuku tělesné výchovy nevidomých a těžce zrakově postižených žáků.

Kmenové a odborné učebny odborného učiliště se nachází v budově základní školy.

Odborné praktické vzdělávání je realizováno v odborné učebně pečovatelské a cvičné kuchyni. Cvičná prádelna je umístěna v suterénu budovy střední školy.

Učebna pečovatelské je zařízena ve stylu pokoje ležícího klienta. Je vybavena polohovacím lůžkem, nácvikovou figurínou, učebními pomůckami pro celodenní péči o klienta, televizí, videem, DVD přehrávačem, úložným nábytkem.

Cvičná kuchyňka, ve které žáci získávají praktické dovednosti při přípravě pokrmů, je vybavena dvěma elektrickými sporáky, myčkou nádobí, lednicí, elektrospotřebiči, kuchyňskou linkou a pracovním pultem.

Dovednosti a technologický postup praní a žehlení prádla a šití žáci procvičují v prádelně, která je vybavena třemi pračkami, sušičkou a napařovacím mandlem. Jsou zde i napařovací žehličky a prkna pro ruční žehlení a šicí stroje.

Technické a materiální vybavení odborných učeben přispívá k vysoké odborné úrovni vzdělávání.

Denně jsou žákům a zaměstnancům přístupny knihovna a informační centrum. Knihovnice mimo jiné zajišťuje zpracování učebnic a studijních materiálů v braillovém tisku.

Informační služby pro žáky i rodiče zajišťuje internet školy na webových stránkách [www.sss-ou.cz](http://www.sss-ou.cz).

Žákům jsou k dispozici i další nezbytná zařízení v budově školy, a to bufet, šatny, sociální zařízení a sprchy.

Z uvedeného vyplývá, že kapacita školy a její vybavení jsou dostačující pro realizaci ŠVP.

### **Spolupráce se sociálními partnery**

Při realizaci ŠVP se škola opírá o několik sociálních partnerů. V první řadě to jsou samotní žáci školy a jejich rodiče. Rodinné zázemí a podpora rodiny je základním předpokladem pro zdárné absolvování studia. Rodiče jsou pravidelně informováni o činnosti školy na webových stránkách, kontakt s rodiči je pravidelně zajištěn formou třídních schůzek, rodiče mají možnost učitele navštěvovat ve vypsání konzultačních hodinách či pomocí e-mailové pošty, s prospěchem a docházkou se mohou také seznámit pomocí školní elektronické online databáze. Na škole se pod vedením pověřené učitelky pravidelně schází studentská rada, na které žáci sdělují své připomínky a podněty. Při škole působí školská rada, někteří její členové jsou voleni přímo zákonnými zástupci a zletilými žáky.

Důležitým sociálním partnerem je také Poradenské středisko Úřadu práce, podává našim žákům na speciální schůzce informace o možnostech jejich uplatnění na trhu práce, o reálných požadavcích budoucích zaměstnavatelů. Úzkou spoluprací škola navázala také s obecně prospěšnými společnostmi Tyfloservis a TyfloCentrum, které se zabývají pomocí osobám se zrakovým postižením. Žáci navštěvují jejich vzdělávací a osvětové akce a pomáhají při zajištění veřejné sbírky na pomoc lidem se zrakovým postižením Bílá pastelka. Podobnou spoluprací navázala škola i s nadačním fondem Českého rozhlasu Světluška a žáci se aktivně zapojují do sbírkového Dne, kdy svítí světlušky.

Spolupráce se sociálními partnery je variabilní, podléhá aktuálním požadavkům a je průběžně aktualizována.

Mezi nejdůležitější naše partnery patří Ústav sociální péče pro ZP v Brně-Chrlicích, se kterým škola udržuje dlouholetou spolupráci. Žáci zde absolvují odborný výcvik, připravují se pro osobní práci s klientem, seznamují se s různými aktivizačními technikami a s chodem zařízení.

Žáci absolvují exkurze do různých typů sociálních zařízení pro děti, dospělé a staré občany.

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu celého oboru.

## Autorský kolektiv

**Koordinátor ŠVP**

**PhDr. Lenka Kodymová**

### Pracovní týmy

**Jazykové vzdělávání -**

CSJ

ZAJ

ZNJ

ZRJ

**PhDr. Taťána Rašková**

PhDr. Taťána Rašková

PhDr. Taťána Rašková

Ing. Hana Libusová

PhDr. Taťána Rašková

**Občanský vzdělávací základ -**

OBV

**PhDr. Lenka Kodymová**

PhDr. Lenka Kodymová

**Matematické vzdělávání -**

MAT

**PhDr. Renáta Kupsová**

PhDr. Renáta Kupsová

**Estetické vzdělávání -**

LIT

**PhDr. Taťána Rašková**

PhDr. Taťána Rašková

**Vzdělávání pro zdraví -**

TEV

**Mgr. Věra Vanková**

Mgr. Věra Vanková

POZ

Mgr. Věra Vanková

**Vzdělávání v info a kom. tech. -**

IKT

**Ing. Jitka Černošková**

Ing. Jitka Černošková

**Pečovatelství -**

EPH

**PhDr. Renáta Kupsová**

PhDr. Renáta Kupsová

ZDV

Bc. Andrea Havlíková

PSY

PhDr. Lenka Kodymová

SPV

PhDr. Lenka Kodymová

SOS

PhDr. Renáta Kupsová, Mgr. Jaroslava Gurková

TOP

PhDr. Renáta Kupsová, Mgr. Jaroslava Gurková

**Úklidové práce -**

TUP

**Olga Bělská**

Olga Bělská

**Příprava pokrmů -**

TPP

**Ing. Monika Prudká**

Ing. Monika Prudká, Mgr. Hana Gottwaldová

**Šití a opravy prádla a bytových doplňků-**

TSOP

**Olga Bělská**

Olga Bělská

**Praní a žehlení prádla a oděvů -**

TPZ

**Olga Bělská**

Olga Bělská

ODV

PhDr. Renáta Kupsová, Olga Bělská,

Ing. Monika Prudká

**Prostorová orientace -**

**Mgr. Miroslava Kubicová**

**Jazyková úprava -**

**PhDr. Taťána Rašková**

**Typografická úprava -**

**Bc. Martin Dočekal**

**Úvodní listy -**

**PhDr. Lenka Kodymová, Mgr. Jaroslava Gurková, Ing. Soňa Šestáková**

## Autoevaluace školy

| Oblast autoevaluace    | Cíl  | Kritéria                               | Nástroj   | Četnost   |
|------------------------|--|--|---|---|
| Vzdělávací program     | Kvalitní ŠVP, který vyhovuje práci učitelů a žákům.<br>Plnění cílů ŠVP.                              | Soulad ŠVP a RVP.                      | zprávy ČŠI  | nelze ovlivnit  |
|                        |  | Uplatňování strategických postupů ŠVP. | porady předmětových komisí - revize ŠVP - rozhovory s pedagogy                        | 4x ročně  |
|                        |  |  | ŠVP - hospitace   | dle hospitačního plánu                                    |
|                        |  |  | pedagogické rady - rozhovory s pedagogy   | 1x měsíčně  |
| Podmínky ke vzdělávání | Zajistit a udržet kvalitní podmínky.<br>Hodnotit kvalitu práce učitelů, vzdělávání a sebevzdělávání. | Úroveň řízení školy                    | zprávy ČŠI  | nelze ovlivnit  |
|                        |  |  | hodnocení zřizovatelem  | nelze ovlivnit  |
|                        |  |  | kontroly TK a TV  | průběžně  |
|                        |  | Prostorové a materiální podmínky       | požadavky učitelů a žáků na vybavení - porada vedení, studentská rada - z obou zápisy | 1 x týdně porada vedení, 1x za dva měsíce studentská rada |
|                        |  |  | pozorování  | průběžně  |
|                        |  |  | dotazníková forma   | příležitostně   |
|                        |  |  | inventarizace   | 1x ročně  |
|                        |  | Ekonomické podmínky                    | plnění rozpočtu   | 2x ročně  |
|                        |  |  | výroční ekonomická zpráva ( součást výroční zprávy)                                   | 1x ročně  |
|                        |  | Personální podmínky                    | jednání předmětových komisí   | průběžně, nejméně 4x ročně                                |
|                        |  |  | předávání zkušeností - jmenování zavádějícího učitele k začínajícímu - záznamy        | průběžně  |
|                        |  |  | kvalitní plány a akce DVPP  | průběžně  |
|                        |  |  | zpětná vazba z DVPP   | průběžně - na poradách                                    |
|                        |  |  | autoevaluace hospitovaných učitelů - záznamy  | při každé hospitaci - dle hospitačního plánu              |
|                        |  | Klima školy                            | pozorování  | průběžně  |
|                        |  |  | dotazníky rodičům   | příležitostně   |
| dotazníky žákům        | příležitostně  |  |   |   |
| Průběh vzdělávání      | Kvalitní vzdělávací  | Dosahování vzdělávacích cílů           | hospitace   | dle hospitačního plánu                                    |

|                     |  |  |   |  |
|---------------------|--|--|---|--|
|                     | proces s naplňováním cílových hodnot vzdělávání s ohledem na možnosti a potřeby žáků.                  |  | dokumentace činnosti se žáky ( fotografie, záznamy)       | průběžně   |
|                     |  |  | zpracování časového nesouladu mezi tématickým plánem a TK | hospitace - dle hospitačního plánu schůze předmětových komisí 2x ročně |
|                     |  |  | zpracování tématických plánů - záznamy                    | 1x ročně   |
|                     |  |  | optimalizace klimatu - dotazníky                          | příležitostně  |
|                     |  | Rozvoj vzdělávacích strategií                      | žákovské výstupy - sebehodnocení žáka                     | 2x ročně   |
|                     |  |  | vyhodnocování a využívání IVP učitelů                     | průběžně   |
|                     |  |  | hospitace   | dle hospitačního plánu   |
|                     |  |  | sebehodnocení učitelů                                     | záznamy při každé hospitaci  |
|                     |  | Rozvoj sociálních a osobnostních způsobilostí žáků | dotazníky   | příležitostně  |
|                     |  |  | zápisy z výchovných rad                                   | průběžně   |
| Výsledky vzdělávání | Dosahovat optimálních výchovných a vzdělávacích výsledků, které odpovídají cílům středního vzdělávání. | Dosahování vzdělávacích cílů                       | vědomostní a dovednostní testy                            | průběžně   |
|                     |  |  | analýza naplňování vzdělávacích cílů                      | tématické plány – průběžně   |
|                     |  |  | výsledkové listiny soutěží a olympiád                     | při konání soutěže   |
|                     |  |  | výsledkové listiny školních soutěží                       | při konání soutěže   |
|                     |  | Projevy praktických návyků a dovedností            | žákovské výstupy - deník praxe                            | 1x za rok  |
|                     |  |  | prezentace žáků na veletrhu FF i veletrhu středních škol  | 1x ročně veletrh SŠ, 3x ročně veletrh FF                               |
|                     |  |  | prezentace mimoškolních aktivit                           | příležitostně  |

|             |   |                                      |                             |                  |
|-------------|---|--------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| Obraz školy | Dobré školní klima, kvalitní informovanost rodičů a žáků, prezentace školy na veřejnosti. | Vztah žáků ke škole                  | studentské rady na škole    | 1x za dva měsíce |
|             |   |                                      | pozorování                  | průběžně         |
|             |   | Vztah rodičů ke škole                | zápisy z hovorových hodin   | 4x ročně         |
|             |   |                                      | rozhovory s rodiči          | průběžně         |
|             |   |                                      | dotazníky pro rodiče        | příležitostně    |
|             |   |                                      | Školská rada a veřejnost    | výroční zpráva   |
|             |   | Silné a slabé stránky                | články v tisku              | příležitostně    |
|             |   |                                      | ples školy                  | 1x ročně         |
|             |   |                                      | získávání sponzorských darů | průběžně         |
|             |   |                                      | veletrh středních škol      | 1x ročně         |
|             |   |                                      | SWOT analýza - učitelé      | 1x za tři roky   |
|             |   | dotazníky pro žáky, učitele i rodiče | 1x za tři roky              |                  |



## **Přílohy**

Příloha č.1 – Průřezová témata a projekty

## **Dodatky**