

Školní vzdělávací program

SOCIÁLNÍ ČINNOST



*Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně
znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2*

*Název oboru vzdělání: SOCIÁLNÍ ČINNOST
75-41-M/01*

Dodatky

Dodatek č. 1

k č. j. V 385-SŠ-527/19-1 ke kapitole Charakteristika vzdělávacího programu. V podkapitole vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se upravují pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP a nadané

- 1) Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. Je to závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- 2) IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a informovaný souhlas zletilého žáka či zákonného zástupce žáka. Zpracovává se ve spolupráci se školským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.
- 3) IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících, kteří se na vzdělávání žáka podílejí a jméno pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Dále IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně o úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.
- 4) IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- 5) Třídní učitel projedná se zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka doporučení ŠPZ, vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka dle IVP. Ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce IVP vypracuje. V průběhu celého školního roku pak koordinuje jeho plnění, pokud je potřeba vypracuje spolu s ostatními vyučujícími plán konzultací a zkoušení na dané pololetí.
- 6) Pro sestavení IVP je připraven formulář, který je k dispozici v dokumentech školy ve složce „IVP“ a je v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- 7) Obsah IVP je projednán se zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka, který jej následně podepíše a posléze obdrží kopii projednaného IVP. Elektronická verze IVP je uložena v Dokumentech školy ve složce „IVP“ a jsou s ním seznámeni všichni vyučující žáka.
- 8) Projednaný a podepsaný IVP předá třídní učitel výchovnému poradci, ten spolupracuje se školským poradenským zařízením, zajišťuje součinnost při vyhodnocování IVP.

Vyšetření žáka ve ŠPZ z důvodu diagnostiky mimořádného nadání doporučuje třídní učitel. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce. Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) – postup viz předchozí.

Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

Dodatek č. 2

k č.j. V385-SŠ-527/19-2 ke kapitole Charakteristika vzdělávacího programu. Na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-31622/2020-1 a novely školského zákona č. 284/2020 došlo ke změnám v oblasti profilových zkoušek maturitní zkoušky s účinností od 1. října 2020.

Podkapitola **Způsob ukončení vzdělávání** se upravuje v souladu s výše uvedenými předpisy.

Studium oboru Sociální činnost je ukončeno maturitní zkouškou podle §§78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dle dalších prováděcích předpisů a skládá se ze společné a profilové části. V rámci společné části maturitní zkoušky musí žák úspěšně vykonat zkoušku z českého jazyka a literatury (formou didaktického testu), zkoušku z cizího jazyka nebo matematiky (formou didaktického testu). Žák si na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí z nabídky zkušebních předmětů jeden a to buď cizí jazyk nebo matematiku.

V rámci profilové části maturitní zkoušky žák musí úspěšně vykonat zkoušku z českého jazyka a literatury (formou písemné práce), ústní zkoušku z českého jazyka a literatury, zkoušku z cizího jazyka (formou písemné práce), ústní zkoušku z cizího jazyka (pokud si cizí jazyk zvolil ve společné části maturitní zkoušky) a další 3 povinné zkoušky - ústní zkoušku z psychologie, ústní zkoušku z předmětu sociální služby, jejíž součástí je předmět sociální pedagogika, zkoušku z pečovatelství (formou vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí). Ústní zkoušky se konají před zkušební maturitní komisí. Žáci se mohou rozhodnout i pro vykonání nepovinných maturitních zkoušek, volit mohou z nabídky stanovené ředitelem školy.

Konkrétní informace a termíny maturitní zkoušky pro daný školní rok jsou vždy zveřejněny na webových stránkách školy.

Přílohy

Příloha č. 1 – Průřezová témata a projekty

Školní projekt – Informační a komunikační technologie – Bezpečnost na sociálních sítích

<p><i>Charakteristika projektu</i></p>	<p>Projekt má podpořit výuku informatiky, která je obsažena v ŠVP všech maturitních oborů. Projekt je zaměřen na průřezové téma Informační a komunikační technologie. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanské kompetence – žák by měl umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, obhájit svůj názor - komunikativní kompetence – žák se umí vyjadřovat srozumitelně, účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - personální a sociální kompetence – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku - kompetence k řešení problémů – žák by měl být schopen rozmyslet si, jak dosáhnout stanoveného cíle, jak je možno využít svých znalostí, kde získat další důležité prostředky k vyřešení problému (literatura, internet) - kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák pracuje s běžným a aplikačním programovým vybavením, s informacemi z otevřených zdrojů s využitím sítě internet
<p><i>Zařazení projektu do ŠVP</i></p>	<p>Projekt probíhá ve školním roce 2019/2020 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků maturitních oborů</p>
<p><i>Počet zúčastněných žáků</i></p>	<p>žáků</p>
<p><i>Činnosti realizované v rámci projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Přednáška „jak se nestát obětí sociálních sítí“ Divadlo Bolka Polívky 2. Každá třída vypracuje plakát, na kterém bude minimálně 5 pravidel pro bezpečnost na sociálních sítích. Každá třída vypracuje brožurku, která bude vycházet z plakátu a bude do větších podrobností vysvětlovat daná pravidla. 3. Prezentování tématu žákům ZŠ (neproběhlo z důvodu covid-19) 4. Film „V síti“ (neproběhl z důvodu covid-19)
<p><i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. přednáška „jak se nestát obětí sociálních sítí“ 21. 10. 2019 2. Vytvoření plakátu a brožury do 30. 1. 2020 3. Prezentování tématu žákům ZŠ (březen 2020) 4. Film „V síti“ (duben, říjen 2020)
<p><i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i></p>	<p>Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role vyučujících, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.</p>
<p><i>Způsob hodnocení práce žáků</i></p>	<p>Hodnocení mělo proběhnout na základně prezentace pravidel pro bezpečnost na sociálních sítích žákům ZŠ. Jelikož došlo k uzavření škol (covid-19), tak se tato část neuskutečnila.</p>
<p><i>Výsledky</i></p>	<p>Projekt se nedokončil z důvodu onemocnění covid-19.</p>

Školní projekt – Moje představa o budoucím povolání

<i>Charakteristika projektu</i>	<p>Projekt má přiblížit žákům problematiku na současném trhu práce. Projekt je zaměřen na průřezové téma „Člověk a svět práce, které je obsaženo v ŠVP všech maturitních oborů na naší škole. Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:</p> <p>kompetence k učení – žák vyhledává informace z různých zdrojů (internet, tisk), třídí je, posuzuje informace, vyvozuje závěry pro profesní uplatnění,</p> <p>komunikativní kompetence – žák zpracovává věcně správně a srozumitelně téma školního projektu, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá text ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech souvisle a kultivovaně, při prezentaci druhých spolužáků pozorně naslouchá, v případě nepochopení klade v řízené diskuzi otevřené otázky,</p> <p>personální a sociální kompetence – žák je připraven přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce, dodržuje pravidla pro požádání o pomoc a sám je ochoten pomáhat, při závěrečném vyhodnocení projektu přispívá k diskuzi s odborníkem,</p> <p>kompetence k řešení problémů – žák vyhledává, shromažďuje informace o možnostech pracovního uplatnění, využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení zadaného tématu v rámci školního projektu (literatura, internet), v pracovní skupině ověřuje získané poznatky, porovnává je mezi sebou,</p> <p>kompetence pracovní – žák prakticky předvede komunikační dovednosti na internetových portálech nabízející pracovní příležitosti, používá bezpečně a účinně PC a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, využívá dřívější znalosti a zkušenosti ze sociálních sítí, při vytvoření osobního portfolia využívá různé materiály a zdroje,</p>
<i>Zařazení projektu do ŠVP</i>	Projekt probíhá ve školním roce 2021/2022 a je určen pro žáky 1. - 3. ročníků maturitních oborů Sociální činnost a Obchodní akademie
<i>Počet zúčastněných žáků</i>	42 žáků
<i>Činnosti realizované v rámci projektu</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Organizace a pracovní agentury při hledání a uplatnění na trhu práce – Agapo, o.p.s.2. Beseda s právníkem z praxe Mgr. Kubalcem na téma negativní jevy a rizikové situace na trhu práce (podepsání

	<p>pracovní smlouvy znevýhodňujícího pracovníka, opakovaný neúspěch při hledání práce, práce „načerno“, nedodržení ústní dohody ze strany zaměstnavatele, podepsání pracovní smlouvy znevýhodňující pracovníka, neplacení zdravotního a sociálního pojištění a růst dluhu, nátlak zaměstnavatele na výkon práce bez dodržování pravidel bezpečnosti práce,</p> <p>Beseda s výchovnou poradkyní Ing. Smejkalovou na téma kompetence řízení vlastní kariéry, plánování vlastní kariéry – realizace 15. 3. 2022</p> <p>3. Žáci si připraví prezentaci, v níž představí obor, který studují a možnosti pracovního uplatnění na trhu práce (představí vybrané pracovní portály a vyhledají inzerát-nabídku z různých zdrojů (tisk, internet) pro uplatnění v jejich oboru. Provedou rozbor práce trhu a vyberou pracovní nabídky pro daný obor a jejich zhodnocení. Představí firmu, sociální zařízení, ve kterém by chtěli pracovat. Absolventi naší školy hovoří o profesní kariéře po ukončení školy.</p>
<i>Časové a organizační zajištění práce na projektu</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beseda s odborníky z Agapa - termín: 23. listopadu 2021 2. Beseda na téma - Negativní jevy a rizikové situace na pracovišti termín: 15. března 2022 3. Prezentace obor, který studují, profesní kariéra našich absolventů – 26. dubna 2022
<i>Formy práce žáků a další metodické přístupy</i>	Skupinová a týmová práce žáků, konzultační role vyučujících, diskusní metody, metody praktických prací, simulační metody.
<i>Způsob hodnocení práce žáků</i>	<p>Hodnocení se zúčastní učitelé a žáci. Předmětem hodnocení budou veřejná prezentace, kterou žáci vytvořili a ve které by měly představit vybrané pracovní portály, provést rozbor nabídek, pracovního trhu a vyhledají nabídku pro uplatnění v jejich oboru.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsahová stránka, nápaditost, - slovní přednes veřejné prezentace - obsahová stránka prezentace - srozumitelnost rozboru pracovního portálu - grafická stránka prezentace - soulad s tématem - bodový rozsah 0-5 (5 nejvyšší hodnocení)
<i>Výsledky</i>	Prezentace oboru, který studují, proběhla 26. dubna 2022. Zúčastnily se třídy OA1, OA2, OA3, S1, S2, S3. Jednotlivé prezentace byly hodnoceny body v rozsahu 0 až 5. Bylo stanoveno 6 kritérií pro hodnocení prezentací: informace o oboru (obsah), rozbor pracovního

	<p>portálu (srozumitelnost), představení pracovní pozice, nápaditost, grafická úprava, slovní přednes. Na prvním místě se umístila třída OA3, na druhém místě byla třída S1, třetí místo obsadila třída OA2. Vítězné třídy byly oceněny dárkovou poukázkou z Videoru,z.s..</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------